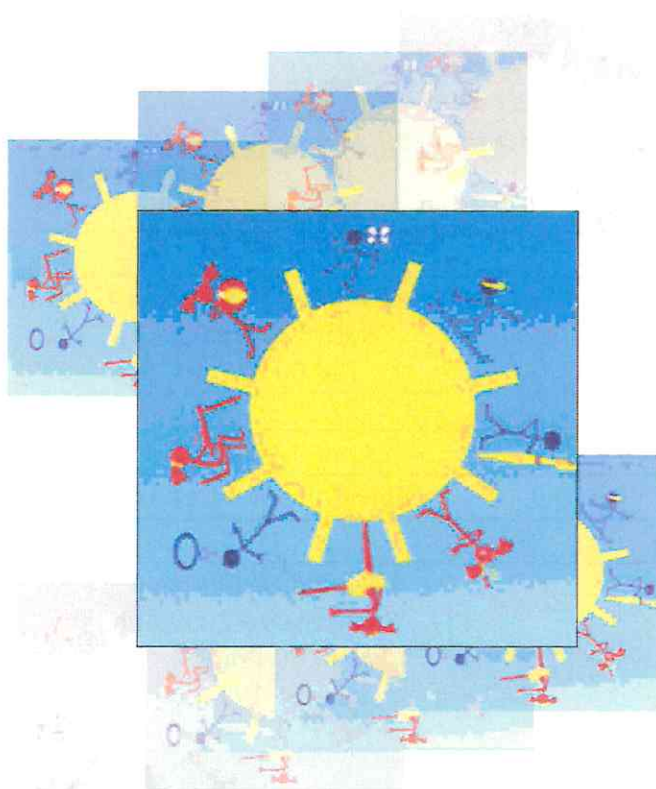


VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2023/2024

Základní škola



Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Sdružení 1080

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024

1. Základní údaje
2. Údaje o vedení školy

Název školy:
Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Sdružení 1080 Sdružení 1080/2a 140 00 Praha 4 Registrace do sítě škol ke dni: 22. září 1994 Tel.: 222 201 200 reditelka@zssdruzeni.cz www.zssdruzeni.cz

<i>IČO</i>	<i>61384518</i>
<i>IZO škola</i>	<i>102101272</i>
<i>IZO šk. družina</i>	<i>112300537</i>
<i>IZO šk. jídelna</i>	<i>102425256</i>

Adresa školy:
Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Sdružení 1080 Sdružení 1080/2a 140 00 Praha 4

Jméno ředitele:
Mgr. Romana Mrázková
Zřizovatel školy:
Městská část Praha 4 Antala Staška 2059/80b 140 00 Praha 4 tel. 261 192 477

Management školy:	
Ředitelka školy	Mgr. Romana Mrázková
Zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Drahomíra Havranová
Výchovný poradce	Mgr. Marcela Justová
Metodik prevence	Mgr. Vladimír Mikoláš
Hospodářka školy	Irena Karasová

Školská rada:	
Zástupce školy: předseda	Mgr. Vladimír Mikoláš: mikolas@zssdruzeni.cz , 222 201 205
Zástupce školy	Mgr. Drahomíra Havranová
Zástupce zřizovatele	Barbora Davidová
Zástupce zřizovatele	Petr Kutílek, M.A., M.S.
Zástupce rodičů	Radovan Myslík
Zástupce rodičů	Mgr. Ing. Zuzana Veselá

3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

- Obory vzdělání: 79-01-C/01 ZŠ

4. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

- **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání:** „Společně do života“ platnost od 1. 9. 2012
- **Charakteristika ŠVP**
Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.
- **Zaměření**
Hlavním zaměřením školy je připravit své žáky ke studiu na dalším stupni škol, a to po stránce obsahu vzdělávacích oborů i jazykové výuky. K tomu směřuje i výuka, která si klade za cíl činnostní obsah, kterým budou žáci školy plnit jednotlivé očekávané výstupy.
 - chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro děti s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi
 - chceme respektovat žáka jako osobnost
 - chceme uplatňovat diferencovaný přístup
 - chceme poskytnout širokou nabídku školních i mimoškolních aktivit, ze kterých si bude moci vybrat každý žák
 - chceme se plně věnovat všem dětem
 - chceme se věnovat i dětem s dalším druhem nadání (pohybovým, hudebním, manuálním, estetickým)
 - chceme se věnovat i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dětem se zdravotním postižením, včetně poruch učení a chování, dětem se zdravotním či sociálním znevýhodněním)
 - chceme preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
 - chceme vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
 - posilujeme výuku cizích jazyků
 - chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které uplatní při volbě budoucí profesní orientace i v životě

Ve vyučovacích hodinách využíváme dostatečně pestrou škálu výukových nástrojů – skupinovou práci, projektové vyučování, samostatné žákovské práce. Učitelé dbají na to, aby výuka byla přiměřeně náročná, usilují o propojování počáteční znalosti žáků se zkušenostmi z reálného života. Poskytují žákům dostatečný prostor pro samostatné objevování a tvůrčí činnost, rozvoj kreativity, vyjadřování vlastních názorů.

V dnešní době, kdy získávají žáci množství informací nejen ve škole, je nutné naučit žáky jejich třídění, zpracovávání a vzájemnému propojování.

Nezastupitelnou roli hraje právě aktivita a zájem žáků o výuku. Ke zvýšení motivace žáků přispívá určitě modernizace učeben ve spojení s výpočetní technikou, informatiku učíme již od 2. ročníku.

Žáci mají od 1. ročníku 2 hodiny anglického jazyka, z nichž jedna hodina je anglická konverzace s rodilou mluvčí. Od 3. ročníků máme již 2 hodiny anglického jazyka a 1 hodinu anglické konverzace. Na škole úspěšně vyučujeme německý a španělský jazyk jako druhý cizí jazyk.

Na prvním stupni se v hodinách dramatické výchovy žáci nenásilně seznamují s prvky dramatického umění. Učí se ovládat svůj hlas, tělo a využívat je k verbální i neverbální komunikaci. Rozvíjí své smyslové vnímání, obohacují slovní zásobu, rozvíjí prostorovou představivost, paměť.

V 1. – 3. třídách vyučujeme taneční a pohybovou výchovu. Tanec navozuje trvalé vazby mezi emocemi a myšlením, a tím harmonizuje tělo a duši. Pomáhá dítěti uvolnit se, být více spontánní a přirozené. Tanec je o objevování těla v prostoru a v interakci s ostatními.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii

Přehled klasifikace školy po ročnících za 2. pololetí 2023/2024

Ročník	Žáci			Pospěch														Chování				Absence					
	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkový				Počet známek										Věmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	ve třídě			o na žáka		
				Významnění	Prospěl	Neoprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy					Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
				PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx						
1.	57	32	25	40	0	0	0	358	0	0	0	0	0	2	0	0	1,00	40	0	0	0	2267	2267	0	39,77	39,77	0,00
2.	68	30	38	67	0	1	0	464	35	0	0	2	0	0	201	0	1,07	50	0	0	18	2905	2905	0	42,72	42,72	0,00
3.	47	29	18	27	18	1	1	381	43	33	3	0	0	0	3	0	1,27	46	0	0	0	2794	2794	0	59,45	59,45	0,00
4.	53	31	22	38	14	0	0	471	72	29	0	0	0	0	0	0	1,23	52	0	0	0	3523	3523	0	66,47	66,47	0,00
5.	60	28	32	38	21	0	0	490	106	41	3	0	0	0	0	0	1,30	58	0	0	0	3564	3564	0	59,40	59,40	0,00
6.	41	18	23	19	20	0	0	345	126	60	8	0	0	0	7	0	1,51	39	0	0	0	2824	2824	0	68,88	68,88	0,00
7.	44	26	18	17	26	0	0	289	176	110	56	0	0	1	0	0	1,91	39	0	3	0	4509	4445	64	102,48	101,02	1,45
8.	68	28	40	28	39	1	0	628	255	172	58	9	0	0	2	2	1,75	66	1	0	0	7612	7599	13	111,94	111,75	0,19
9.	50	26	24	23	25	0	0	465	196	115	40	0	0	0	0	0	1,67	47	1	0	0	7359	7343	16	147,18	146,86	0,32
Celkem / Počet	488	248	240	297	163	3	1	3891	1009	560	158	11	0	3	213	2	1,41	437	2	3	18	37357	37264	93	76,55	76,36	0,19

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

➤ Personální zabezpečení:

- Pedagogů 33
- 1. stupeň 20
- 2. stupeň 13
- vychovatelé ŠD 6
- školní psycholog 1
- speciální pedagog 1
- asistent pedagoga 11
- provozní pracovníci 11
- provozní pracovníci ŠJ 7

- Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Pedagogických pracovníků celkem	Pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací	Pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2023	52	43	9

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2023	8	14	11	17	2

8. Údaje o další vzdělávání pedagogických pracovníků

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (§10 vyhl.) jsme zaměřili na novou informatiku a výrazně také na práci s novými aplikacemi a platformami.

Výběr byl z větší části na volbě konkrétních pedagogů. K dalšímu vzdělávání stále ve větším rozsahu využíváme různé vzdělávací portály, video instruktáže apod.

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 5
- Pedagogická fakulta Liberec
 - Pedagogická fakulta Hradec Králové
 - Palestra
 - Univerzita "Sv. Cyril a Metoděj" - Veliko Tarnovo, Bulharsko
- Průběžné vzdělávání – uvést nejpočetněji zastoupená témata a počet pedagogů, kteří se vzdělávacích akcí účastnili
- Well Being - 35
 - Taktik webinář - 4
 - Tvořivá škola – činnostní učení – 3
 - Informatika s Emilem - 2
 - Digitální gramotnost - 2
 - WSE kurz C1 - 24h (3 tři měsíce) - 1
 - FCE kurz 15h -1
 - Systematický výcvik INDEP – 1
 - Kurzy školní psycholožky – práce s emocemi, právní minimum, motivační rozhovory..
 - Wall Street English (AJ pro pokročilé) – 1
 - Prevence násilné trestné činnosti – 1
 - Komunikace s rodiči – 1
 - NPI – ADHD, dystymie - 1

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2023/2024 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	95	54	15

- Jiná škola - 26 žáků

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	6	180

Činnost školní družiny vychází z celoročního plánu ŠD, je přizpůsobena ročním obdobím, svátkům a významným událostem. Školní družina zajišťuje mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině, účast v ŠD je dobrovolná a není pokračováním školního vyučování. Má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku, rekreace účastníků zájmového vzdělávání a částečně také dohledu nad žáky.

Během celého školního roku 2023/2024 byla ŠD zařazena do projektu Šablony s názvem Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK. Cílem aktivity je osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK a jejich podpora v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou účastníka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.

Z projektu UNICEF – Pomoc uprchlíkům jsme obdrželi účelovou neinvestiční dotaci a z ní ŠD dostala částku 18000,- Kč na sportovní vybavení a výtvarné potřeby.

Z Vánočních trhů část zisku – 18.000 Kč získala ŠD na hry.

Od května 2024 se prodloužil čas pobytu na školním hřišti pondělí-čtvrtek od 13:30 h. do 14:55 h. a od 16:00 h. do 18:00 h.

Akce školní družiny: Celoroční družinové zpívání, Podzimní a jarní lehkootletický trojboj, Halloweenská diskotéka a soutěže, Vánoční trhy a vánoční koncert, Masopustní diskotéka a soutěže, Uklidme Česko, Čarodějnice - soutěže a opékání buřtů na školním hřišti se zákonnými zástupci účastníků zájmového vzdělávání, Účast na pietním aktu v parku Jezerka u pomníku Zpravodajské brigády, MDD – soutěže na školním hřišti, Vyhodnocení nejúspěšnějšího interpreta celoroční pěvecké soutěže, Zahradní slavnost.

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Výchovný poradce působí v oblasti profesního poradenství – pomoc žákům při volbě povolání, spolupráce s rodiči, spolupracuje s poradenskými a informačními institucemi. Dále pracuje se žáky vyžadujícími zvláštní pozornost, zajišťuje diagnostiku, zaměřuje se na práci se žáky s SPU, výchovnými a výukovými problémy a dále s talentovanými a nadanými žáky. Dále koriguje tvorbu IVP a shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči.

Důležitým prvkem v jeho práci je spolupráce se **školním preventistou**, pravidelné schůzky s **psychologem PPP pro Prahu 4** a s odborníky této poradny vůbec.

Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Dokumentaci o svých činnostech vede v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů GDPR a etickým kodexem školního psychologa. Školní psycholog spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, zejm. pedagogicko-psychologickými poradnami.

Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. O svých činnostech vede písemnou dokumentaci v souladu s GDPR.

K volbě povolání dostávají žáci 9. ročníku pravidelně informace od října každého roku. Rodiče žáků předkládají škole podle svých požadavků přihlášky a většinou konzultují vhodnost výběru studijních oborů. Pokud dítě neuspělo v přijímacím řízení, vede škola s rodiči individuální pohovory a pomáhá intenzivně žákovi ve výběru dalšího vhodného studijního oboru.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

- Uklid'me Česko.
- Den solidarity – každoroční setkávání s prarodiči našich žáků.
- Kroužky – výtvarný a hudební, keramika, fotbal, florbal, judo, aerobik, jóga, anglický jazyk, kino a divadlo
- Vánoční trhy – charitativní akce, výtěžek věnujeme organizacím: Dobrý anděl, Adopce na dálku, Kojenecký ústav při Thomayerově nemocnici a útulku pro psy.
- Rodiče jsou zváni do školy v rámci podzimního a jarního projektového týdne.
- Mezinárodní spolupráce neproběhla.

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Cílem přípravného ročníku je maximálně podporovat osobnost každého dítěte, jeho duševní i tělesný rozvoj a zdraví, vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání v základním školství a usnadnit dítěti socializaci – jak zapojení do kolektivu vrstevníků, tak budoucí život ve společnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními, pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti a v případě potřeby optimálně využít a zkoordinovat speciálně pedagogické péče.

Rámcové cíle: rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání, osvojení hodnot, získání osobnostních postojů (samostatnost, ...)

Každý jedinec se rozvíjí podle svých potřeb. Důraz je kladen na posílení spolupráce, posílení grafomotorických a jazykových dovedností, koordinace pohybu ruky, koncentrace pozornosti, hudebně pohybové činnosti, celkovou adaptaci na školní prostředí a na rozvoj osobnosti dítěte. Dítě si osvojuje poznatky zábavnou formou pomocí didaktických, osobnostních a sociálních her a činností. Zároveň je podporována úzká spolupráce s rodinou, která je založena na oboustranné důvěře, respektu a dodržování daných pravidel.

V přípravné třídě probíhá systematická výuka, která má za úkol připravit a usnadnit dětem vstup do povinného základního vzdělávání na základní škole a předejít tak školní neúspěšnosti. Děti jsou pozitivně motivovány, aby měly chuť se vzdělávat. Získávají představu o škole, čímž se odbourává i jejich nejistota ze školy a zvyšuje se jejich sebevědomí a také důvěra sama v sebe.

14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Na základě vnitřního řádu školy, jasných pravidel hry, usilujeme o získání důvěry dítěte. Důležité je umění naslouchat a porozumět. Snažíme se o posilování dětského sebevědomí, uvědomování si sama sebe, sebekontrolu, sebeovládání, a tak chránit děti před výše uváděnými civilizačními problémy.

Naší snahou a přáním je co nejvíce žáků vybavit schopností, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se bezohledným negativním psychologickým vlivům a nátlakům nejrozumnějších part, sekt i jednotlivců, všem návykovým látkám, internetovým hrozbám a rizikovému chování v celé šíři.

Prevence rizikového chování je součástí Školního vzdělávacího programu a je zahrnuta do schválených Standardů základního vzdělávání, které obsahují i výchovu ke zdravému životnímu stylu – výchovu ke zdraví psychickému, fyzickému a sociálnímu. Snažíme se, aby různé aspekty preventivního působení byly mezipředmětově koordinovány (činnost MS) a začleňovány i do aktivit mimo vyučování – tj. zájmového vyučování – kroužků, do práce školní družiny, ale i realizovány v rámci ozdravných pobytů – škol v přírodě, výjezdů k průřezovým tématům podle ročníku dle ŠVP, výletů a exkurzí.

Cílová skupina MPP – žáci naší školy, jejich rodiče a pedagogové jako tým.

Hodnocené složky Minimálního preventivního programu sociálně patologických jevů (MPP)

- řešení konfliktních situací
- prevence šikany
- odmítání činností s negativními důsledky
- vedení k osobní odpovědnosti
- výchova k zdravému životnímu stylu
- informace o následcích užívání drog
- prevence kriminality
- posilování sebedůvěry
- základy právního povědomí

Na škole pracuje tým ve složení školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog.

Spolupráce se osvědčila zejména při řešení problémového chování žáků (nevhodné, arogantní chování k vyučujícím, šikanování, záškoláctví, nevhodné chování na sociálních sítích, kouření, zanedbání povinné školní docházky apod.) v rámci výchovných komisí s rodiči žáků i s žáky samotnými. Žáci i rodiče mohli v krizových situacích využít i individuální poradenství.

Škola při řešení použila Individuální výchovný program (dále jen IVÝP) dle metodického doporučení MŠMT, což je forma spolupráce mezi školou, žákem, zákonným zástupcem, případně další zúčastněnou stranou, při řešení rizikového chování žáka. Cílem IVÝP je odstranit rizikové chování žáka a předejít tak důsledkům z tohoto chování vycházejícím.

Učitelé byli v rámci pedagogických rad a porad informováni o aktivitách souvisejících s protidrogovou prevencí na škole, s možnostmi dalšího vzdělávání v této oblasti, s přehledem institucí a center krizové intervence. K dispozici jsou didaktické a propagační materiály, včetně dokumentárních filmů s protidrogovou tematikou.

Rodiče žáků byli jako každoročně na začátku školního roku v rámci třídních schůzek seznámeni se školním řádem, jehož součástí jsou informace o zákazu vnášet a ve škole užívat návykové látky a jedy a takové látky, které je svým vzhledem, chutí a konzistencí napodobují, o zákazu konzumace alkoholu, kouření, distribuce a aplikace drog ve vnitřních i vnějších prostorách školy i na akcích školy, nošení nebezpečných předmětů do školy atd.

V běžných třídách jsme integrovali 84 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a různým stupněm podpůrných opatření, přičemž 38 žáků bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu schváleného Pedagogicko-psychologickou poradnou či SPC. Jmenované instituce se školou spolupracují s cílem konzultovat naše potřeby a průběh integrace. Ve škole pracovalo 14 asistentů pedagoga, kteří pomáhali žákům převážně na 1. stupni. Obecně vzato je jejich činnost prospěšná, s mírou asistence je však třeba stále pracovat, aby aktivní výpomoc nebyla na úkor snahy, aktivity a samostatnosti žáků.

Nadanějším žákům v případě potřeby věnujeme individuální péči. Zadáváme jim náročnější úkoly a rozšiřující učivo, vedoucí k rozvoji jejich schopností. Máme sportovně nadané žáky, kteří mají vypracovaný individuální plán.

15. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka 159	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná znalost ČJ	67
Nedostatečná znalost ČJ	48
Znalost ČJ s potřebou doučování	44

16. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Naše škola se tradičně zúčastnila výstavy Schola Pragensis.
- Zúčastnili jsme se charitativní akce Srdíčkové dny pro nadaci Život dětem na podzim 2023 a na jaře 2024.
- Uspořádali jsme před Vánoci charitativní sbírku pro Kojenecký ústav s dětským domovem, Sulická 120, Praha 4.
- Během celého školního roku se někteří naši žáci účastnili turnajů Poprask ve vybíjené a v kopané, další akcí byla sportovní akce OVOV – odznak všestrannosti olympijských vítězů na ZŠ Jitřní, jednalo se o výběr žáků ze 4. až 9. tříd.
- Ve školním roce 2023/2024 pokračovala od září do prosince školního roku polytechnická výchova ve spolupráci s Akademií řemesel na SŠT Zeleném pruhu, který podporuje polytechnické vzdělávání a spolupráci se základními školami. Cílem projektu je zábavnou a zážitkovou formou přiblížit řemesla našim žákům.
- Naše škola dlouhodobě spolupracuje s nadací Dobrý anděl, kterou založili Ing. Petr Sýkora, Jan Černý a Andrej Kiska a s organizací Adopce na dálku Humanitas Afrika v Praze 2 www.humanitasafrika.cz.
- Každoročně se zapojujeme do akce Uklid'me Česko: Zapojte se také do úklidové akce! | Uklid'me Česko (uklidmecesko.cz), kdy společně s rodiči našich žáků, s učiteli a s dětmi naší školy uklízíme školní zahradu. Na závěr této akce si opékáme buřty.
- V červnu pořádáme Zahradní slavnost a Den dětí.
- Třídy vyjely na školy v přírodě a některé na školy v přírodě s plaveckým výcvikem.
- Zapojili jsme se do akce městské části Děláním víc, než musím.
- Žáci 1. stupně se zúčastnili fotbalového turnaje McDonald's Cup.
- Vybraní žáci se zúčastnili obvodního kola soutěže v anglickém jazyce a v zeměpisné olympiádě.
- V době jarních prázdnin pořádáme zimní tábor.
- Škola se zapojuje do turnajů POPRASK a v zimních měsících chodíme na bruslení.
- V únoru máme Den masek.

- Žáci prvního stupně dochází na dopravní výchovu.
- Výběr dětí z 2. stupně vyjel na LVVZ na Tanvaldský Špičák.
- Každoročně pořádáme vánoční trhy a koncert, žáci ve třídách besídky.
- Otvírání Slabikáře – vystoupení pro rodiče žáků 1. tříd
- Pořádali jsme recitační, pěveckou a vědomostní soutěž.
- V rámci výuky se žáci zapojují do jarního a podzimního projektového týdne.
- Několik tříd se zapojilo do charitativního běhu Teribear.
- Žáci 2. stupně se v rámci předmětu Výchova k občanství zúčastnili interaktivního programu Lidé a peníze v ČNB.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

- Inspekční činnost proběhla v lednu 2024
- Závěry z inspekční zprávy

Od posledního inspekčního hodnocení se zvýšil počet žáků, tříd a pedagogických pracovníků, významně se navýšil podíl dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Silné stránky

- účelná podpora kladných mezilidských vztahů a vzájemné spolupráce vedením školy, stabilizovaný pedagogický sbor v ZŠ (2.2),
- systematické vedení dětí k samostatnosti a sebeobsluze a empatický přístup učitelek k dětem v průběhu vzdělávání (4.4),
- efektivní pedagogická práce s dětmi v přípravné třídě (4.2),
- kultivování osobnosti žáků prostřednictvím taneční a pohybové výchovy (4.4).

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší četnost a poskytování účinné zpětné vazby pedagogům na základě hospitační činnosti vedení školy (2.1.),
- diferenciací činností vzhledem k aktuálním vzdělávacím potřebám dětí není dostatečně realizována (4.3),
- absence obsahové a časové diferenciací úkolů vzhledem k žákům s různými studijními předpoklady, vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

18. Základní údaje o hospodaření školy

Přehled rozboru hospodaření za rok 2023 v Kč	
Hlavní činnost	
Dotace MŠMT (celkem) k vrácení:	0,00
Schválený rozpočet MČ Praha 4 v Kč	7 506 000,00
Upravený rozpočet MČ Praha 4 v Kč	7 991 300,00
K vrácení:	
odpisy	581,00
energie	0,00
ostatní provozní prostředky	0,00
Ztráta z překročených nákladů na energie	1 508 615,15
Vrácení prostředků účelových dotací UZ 9	0,00
UZ 115	0,00
UZ138	190 147,00
UZ139	0,00
UZ 147	728 232,29
Investiční dotace poskytnutá	
vyčerpano:	0,00
k vrácení:	0,00
Schválený rozpočet na odpisy	360 000,00
překročení - dokryto z FRIM	0,00
nadočerpano k odvodu	581,00
Čerpání fondů:	
Fond odměn	
plat asistenti Montessori	236 429,00
Fond rezervní	
Šablony I JAK čerpání	909 242,72
Šablony II - vratka	275 991,00
Šablony III - vratka	571 767,00
OPPR - vratka	146 458,00
Obědy do škol	17 461,00
Odvody k platům asistenti Montessori – pomůcky	133 017,70
Dokrytí provozních nákladů	3 988,00
Fond reprodukce majetku	
nákup HM	373 017,15
Výnos z prodeje majetku	0,00
Vedlejší hospodářská činnost	
Náklady	152 392,86
Výnosy	358 655,00
Zisk	206 262,14
Návrh na příděl do Fondu odměn	
Návrh na příděl do Rezervního fondu	

- Projekt „UNICEF – pomoc uprchlíkům!“ jsme získali 1. 705.000 Kč na vybavení tříd a na potřebný materiál pro učení, hry a tvůrčí činnost.
- Projekt „Pomoc Pražanům“ pro sociálně slabé rodiny na školné, obědy a družinu jsme získali 411.800 Kč.

19. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

- Finanční kontrola MČ Praha 4 dne 9. 3. 2023 – závěr: všechna přijatá opatření byla splněna.

20. Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků z Ukrajiny

Ve školním roce jsme měli cca 81 žáků z Ukrajiny, kteří byli zařazeni do běžných tříd. Žáci měli místo českého jazyka český druhý jazyk. Pro podporu vzdělávání žáků z Ukrajiny v českém jazyce byla školou realizována výuka ukrajinskými učitelkami, které v ČR složily zkoušku z českého jazyka a již několik let v ČR žijí.

Doučování Český jazyk pro ukrajinské žáky z MČ Praha 4 vedla paní asistentka pedagoga naší školy.

21. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

- Pracujeme se školním vzdělávacím programem „Společně do života“, který je zaměřen na výuku anglického jazyka od 1. třídy a německého a španělského jazyka od 7. třídy, dramatickou a tanečně-pohybovou výchovu, třídy s prvky tvořivé školy a s prvky pedagogiky Marie Montessori, výuku informatiky od 2. třídy, environmentální výchovu, plavání 3. - 4. třídy, podzimní a jarní projektový týden, výuka angličtiny probíhá s českým učitelem a s rodilou mluvčí.
- Jedním z hlavních cílů vzdělávání je rozvinout studijní dovednosti žáka, respektování jeho osobního maxima a individuální potřeby => profil absolventa.
- Realizace projektu MŠMT, operační program Jan Amos Komenský Cesta ke kvalitnímu vzdělávání v ZŠ a MŠ Sdružení – poskytnutí dotace 4 072 681 Kč, realizace od 1.10.2022 do 31.12.2024.
- Škola napomáhá při vytváření a realizaci ozdravných programů pro žáky:
 - Lyžařský výcvikový kurz („LVK“) na chatě Javor, Tanvaldský Špičák
 - Zimní tábor na chatě Javor, Tanvaldský Špičák
 - Škola v přírodě s plaveckým kurzem Sušice – 3. a 4. třídy ve 2 turnusech
 - Školy v přírodě se konaly v 2. pololetí napříč všemi ročníky kromě 1. tříd (2. – 6. ročník v ČR, 7. – 9. ročník výjezd na ŠVP do Itálie)

Výroční zprávu za školní rok 2023/2024 schválila Školská rada dne 3.10.2024.

V Praze dne 30. 8. 2024

Mgr. Romana Mrázková
Ředitelka školy

Základní škola a Mateřská škola
Praha 4, Sdružení 1080
Sdružení 1080/2a, 140 00 Praha
IČ: 61364518
tel.: 247 403 504

