

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky	7
3.2	Životospráva	8
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace chodu	11
3.5	Řízení mateřské školy	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	14
3.7	Spoluúčast rodičů	15
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	16
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	17
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
4	Organizace vzdělávání	19
5	Charakteristika vzdělávacího programu	21
5.1	Zaměření školy	21
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	21
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	21
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	23
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	24
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	24
6	Vzdělávací obsah	26
6.1	Integrované bloky	26
6.1.1	Podzimní království kamarádů	26
6.1.2	Mikulášské a Vánoční těšení	30
6.1.3	Zima, zima, zimička	33
6.1.4	Voláme sluníčko	36
6.1.5	Lidé a svět kolem nás	40
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	43
7	Systém evaluace	44

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Objevujeme svět kolem nás

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Neučíme se pro školu, ale pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Sdružení 1080

SÍDLO ŠKOLY: Sdružení 1080, Praha 4 - Nusle, 14000

KONTAKTY:

e-mail: zastupkyne@mssdruzeni.cz

web: <http://www.zssdruzeni.cz>

REDIZO: 600037347

IČO: 61384518

IZO: 600037347

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Romana Mrázková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: MgA. Kateřina Urbanová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 4

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Antala Staška 2059/80b; Praha 4 – Krč; 140 46;

KONTAKTY:

posta@praha4.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2024

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: MŠ 1/9/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2024

.....

ředitel školy

Mgr. Romana Mrázková

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 28

Počet tříd: 6

Počet pracovníků: 20

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

MŠ se nachází v městské zástavbě kousek od parku Jezerka.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Od 1. září 2010 se kapacita školy rozšířila na šest tříd. V současné době je tedy mateřská škola šestitřídní s kapacitou pro 160 dětí. Čtyři třídy jsou v hlavní budově, dvě třídy jsou umístěny v pavilonu, který je na pozemku základní školy. Mateřská škola se tedy skládá ze tří částí – hlavní budovy, hospodářského pavilonu a pavilonu na pozemku základní školy. Děti jsou na základě přijímacího řízení přijímány zpravidla ve věku od 3 do 6 let a jsou umístěny ve věkově homogenních třídách. V hlavní budově je v každé třídě 28 dětí a na pavilonu 28 dětí ve třídě Tygříků a 20 dětí ve třídě Berušek. Symboly tříd jsou zvířátka – šneci, kočky, ježci, žabičky, tygříci a berušky. V přízemí hlavní budovy jsou třídy pro děti 5-6 leté (Šneci a Kočky), v prvním patře pro děti 3-5 leté (Ježci a Žabičky). V pavilonu jsou dvě třídy. Jedna třída pro děti ve věku 3 - 4 let (Tygříci), druhá třída pro děti ve věku 3 let (Berušky). Každá třída má šatnu a hygienické zázemí pro učitelky a úklidový prostor pro uklízečky. V hlavní budově MŠ je v prvním patře mezi třídami sborovna, kde se nachází školní knihovna a kabinet hudební výchovy. Ve třídě ježků je kabinet rozumové výchovy. V hospodářském pavilonu je umístěna kancelář zástupkyně pro MŠ, prádelna a kuchyň. Součástí hospodářského pavilonu je také školnický byt

Dopravní dostupnost školy:

Školka je dostupná metrem C ze stanice Pankrác, nebo autobusem linkou 188 ze zastávky Sdružení.

Informace z historie školy:

Mateřská škola byla otevřena v listopadu r. 1968 jako čtyřtřídní pro 120 dětí. Je postavena uprostřed velké zahrady, stranou od městského ruchu, třídy jsou prostorné, světlé a vzdušné s výhledem do zahrady.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory (podlahová plocha i objem vzduchu atd. dle příslušného předpisu) a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Vybavení jednotlivých tříd je přizpůsobeno věku dětí. Třídy jsou opatřeny takovým nábytkem, aby děti měly dostatečný přehled o hračkách i pomůckách a měly k nim volný přístup. Vybavení hračkami a pomůckami na hlavní budově odpovídá počtu a věku dětí. Na pavilonu taktéž. Vybavení ve všech třídách je postupně doplňováno a obměňováno dle finančních možností školy. Jednotlivé třídy si učitelky přizpůsobují dle vlastních potřeb. Na úpravě tříd se podílejí i děti. Jejich práce zkrášlují nejen třídy, ale i šatny a chodby. Stoly a židle ve třídách se kromě stravování využívají také ke společenským hrám, výtvarným a pracovním činnostem. Všechny třídy jsou dostatečně prostorné

Technické a provozní vybavení je na přijatelné úrovni. Pořízeny byly nové úložné prostory na lůžkoviny a matrace na spaní, nová molitanová lehátka, polštáře a deky. Na ústřední topení byly zhotoveny nové ochrany. Všechny třídy byly nově vymalovány. Postupně je obměňován dětský nábytek. Škola má také nová plastová okna, která zlepšují estetický vzhled jednotlivých tříd. V červenci a srpnu 2017 bylo zhotoveno nové zateplení hlavní budovy mateřské školy. Součástí tohoto zateplení je i nová vzduchová klimatizace. V srpnu 2020 došlo ke kompletní rekonstrukci kotelny. Prostory pro hygienu a hygienická zařízení výškově odpovídají věku dětí. Každé dítě má vlastní přihrádku na ručník, hřeben, kartáček na zuby a kelímek. Tyto hygienické potřeby jsou pravidelně kontrolovány, umývány a obměňovány. V šatně má každé dítě vlastní označené místo na ukládání osobních věcí, oblečení a obuvi. Nástěnky v šatnách slouží k vystavování dětských prací. Nástěnky u vstupu do šatny slouží k informování rodičů o plánech tříd a akcích školy

Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.

Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí a další vybavení je nezávadné a bezpečné. Děti zde nacházejí potřebné zázemí a klid, bezpečí, ale i soukromí. V celé budově je zabudované zařízení pro zabezpečení budovy proti krádeži. *Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům*

Ke škole patří také rozlehlá zahrada. Zahrada je vybavena pískovišti, skluzavkou, průlezkami, houpačkami. Na pískovištích jsou ochranné sítě. Během prázdnin 2009 bylo vybudováno nové

hřiště, mlhoviště, schodiště a na zahradu byl dodán travní koberec. V červnu 2018 bylo mlhoviště zrekonstruováno a na místo travního koberce bylo zřízeno nové dopravní hřiště. Také byly zakoupeny slunečníky nad pískoviště. Starší herní prvky se postupně vyměňují za nové. Školní zahrada je také využívána při společných akcích dětí s rodiči, jako je Zahradní slavnost na konci školního roku a Uspávání broučků na podzim apod. Pro děti před budovou pavilonu bylo v květnu 2013 po rozsáhlé rekonstrukci otevřeno nové dětské hřiště. Hřiště je vytvořeno pro věkovou kategorii 3-4 letých dětí s měkkým tartanovým povrchem. Je vybaveno pískovištěm a řadou různých průlezků. V hlavní budově mateřské školy proběhla o letních prázdninách 2016 rekonstrukce všech kuchyněk, kuchyňských výtahů a celková výmalba tříd, šaten a chodeb. Ve spodních třídách hlavní budovy mateřské školy byla vyměněna linolea.

Vybavení jednotlivých tříd je přizpůsobeno věku dětí. Třídy jsou opatřeny takovým nábytkem, aby děti měly dostatečný přehled o hračkách i pomůckách a měly k nim volný přístup. Vybavení hračkami a pomůckami na hlavní budově odpovídá počtu a věku dětí. Na pavilonu taktéž. Vybavení ve všech třídách je postupně doplňováno a obměňováno dle finančních možností školy. Jednotlivé třídy si učitelky přizpůsobují dle vlastních potřeb. Na úpravě tříd se podílejí i děti. Jejich práce zkrášlují nejen třídy, ale i šatny a chodby. Stoly a židle ve třídách se kromě stravování využívají také ke společenským hrám, výtvarným a pracovním činnostem. Všechny třídy jsou dostatečně prostorné

Pravidelně děláme seznam požadavků na údržbu a zlepšování podmínek vzdělávání, nebo zvelebování prostředí MŠ.

3.2 Životospráva

Mateřská škola má vlastní školní kuchyni, ze které se jídlo expeduje do jednotlivých tříd. Dle předpisů se také dováží do výdejny v pavilonu. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě, tak aby splňoval spotřební koš. Zařazuje se dostatek ovoce a zeleniny. Samozřejmostí je dostatečný pitný režim v průběhu celého dne. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. *Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřípustné násilně nutit děti do jídla.*

Děti se při jídle samy obslouží. Jídlo a pití je dostupné všem na servírovacích vozících. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování a objevovaly nové chutě. Děti mají možnost výběru ovoce a zeleniny, mléka, ochuceného čaje nebo čisté vody. Při jídle mají dostatek času, místa i estetického prostředí. Zúčastňují se úpravy stolů i úklidu po jídle. Při stravování respektujeme individuální zdravotní hlediska dětí. Po domluvě s

rodiči se snažíme vyhovět jejich požadavkům a přáním – alergie na určitá jídla, postupné ochutnávání. *Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci*

Snažíme se, aby děti byly každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší. V případě nepříznivého počasí (velký mráz, náledí, silný vítr, mlha, vysoké letní teploty a déšť) zkracujeme pobyt venku na minimální dobu a nahrazujeme jej jinými hravými činnostmi. Při pěkném počasí se naopak snažíme zařazovat více venkovních aktivit a chodíme s dětmi na delší vycházky do okolí (Vyšehrad, Kavčí hory, Jezerka apod.) V průběhu celého dne mají děti dostatek pohybu nejen při pobytu venku, ale i v rámci možností v MŠ. *Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.*

Kolektiv školy předává dětem vzor chování podle zásad zdravého životního stylu. Zajištěn je pravidelný denní režim, který umožňuje organizaci činností přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Možná je i individuální úprava programu podle potřeb dítěte. V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity odpočinku. Děti mají po obědě možnost klidných odpočinkových činností, jako je poslech pohádek, hudby, klidné hry. *Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.*

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován, podceňován, zesměšňován, apod. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Děti dostávají zřetelné a srozumitelné pokyny. Adaptují se na docházku do MŠ ve společnosti rodičů tak dlouho, jak potřebují. Vše má v mateřské škole svůj pravidelný rytmus, řád a pravidla. Děti jsou seznamovány s pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů. *V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku). Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřípustné.*

Péče o děti je podporující a sympatizující. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a kterou navozují vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Snažíme se dětem poskytovat dostatek volnosti a osobní svobody, nechat jim možnost vyjádřit svá přání, pocity, potřeby, volnost pohybu, to vše v rámci dohodnutých pravidel. Děti mají dostatek pohybu i odpočinku, do spánku je nenutíme, ale nabízíme jim jiné klidové aktivity. Snažíme se děti za jejich práci oceňovat, podporujeme je nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem. *Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.*

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován, podceňován, zesměšňován, apod. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Děti dostávají zřetelné a srozumitelné pokyny. Adaptují se na docházku do MŠ ve společnosti rodičů tak dlouho, jak potřebují. Vše má v mateřské škole svůj pravidelný rytmus, řád a pravidla. Děti jsou seznamovány s pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů.

Péče o děti je podporující a sympatizující. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná a kterou navozují vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Snažíme se dětem poskytovat dostatek volnosti a osobní svobody, nechat jim možnost vyjádřit svá přání, pocity, potřeby, volnost pohybu, to vše v rámci dohodnutých pravidel. Děti mají dostatek pohybu i odpočinku, do spánku je nenutíme, ale nabízíme jim jiné klidové aktivity. Snažíme se děti za jejich práci oceňovat, podporujeme je, nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě a nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem. *Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.*

Učitelé respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.). Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování

nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřipustná.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, aby umožnil reagovat na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby.

Přizpůsobujeme své plány a denní aktivity tomu, aby měly děti dostatek prostoru pro spontánní hry, pro skupinové činnosti i činnosti řízené. Plánování vychází z potřeb a zájmů dětí, současně přihlížíme k individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem každého dítěte. Děti nikdy nenutíme do činností, které odmítají. Denně zařazujeme dostatek pohybových činností. Zájmové kroužky jsou nabízeny mimo rámec vzdělávací nabídky - vždy v odpoledních hodinách. *Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.*

Výchovně vzdělávací proces probíhá v integrovaných blocích. Činnosti jsou uskutečňovány v průběhu dne s ohledem na konkrétní situaci – přesun aktivit do přírody, využití všech prostor MŠ, zahrady, hřiště, tělocvična ZŠ apod. Režim dne umožňuje individuální příchod dětí v rozmezí od 6.45 hodin do 8.30 hodin. Po dohodě je možnost přijít i mimo vymezený čas. *Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.*

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Každá třída je organizovaná tak, aby v ní dítě našlo jak kousek soukromí, tak se mohlo zapojit do skupinové hry.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Více v části o adaptaci dětí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas)

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě , spojování tříd je maximálně omezeno. V případech přítomnosti dítěte se speciálními potřebami je počet dětí snížen dle zákona.

3.5 Řízení mateřské školy

Zástupkyně ředitelky pro MŠ se setkává na pravidelných poradách s paní ředitelkou a společně konzultují, plánují a vyhodnocují práci v MŠ. Zástupkyně ředitelky pro MŠ se snaží vytvářet klidné pracovní prostředí, navozovat atmosféru, důvěry a tolerance. Pravidelně konzultuje a snaží se plánovat pedagogickou činnost tak, aby byla co nejefektivnější. Podporuje učitelky ve vzdělávání, tvořivosti a týmové práci. Cílem je vytvořit v mateřské škole prostředí, kde budou všichni zaměstnanci vzájemně spolupracovat a komunikovat. Školní vzdělávací program vytváří zástupkyně ředitelky pro MŠ společně se svými kolegyněmi. Pedagogičtí pracovníci se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických radách, vyhodnocují svoji práci, vzájemně konzultují. Všichni zaměstnanci znají své kompetence. *Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.*

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. K vnitřní komunikaci slouží hlavně email a pravidelné provozní porady. Navenek pak aplikace Lyfle, nebo webové stránky školky.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu

V mateřské škole pracuje s dětmi 12 učitelek. V každé třídě jsou vždy dvě učitelky, které se dle vyhotovených směn střídají. Jejich služby se překrývají od 9.00 hodin během řízené pedagogické činnosti a během pobytu venku. Další znalosti si učitelky rozšiřují formou vzdělávacích kurzů, školení a samostudiem odborné literatury. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Učitelka mateřské školy vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy ho převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby, kdy je učitelka předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte. V mateřské škole působí i školní psycholog. Činnost školního psychologa ve škole je samostatná poradenská činnost, jedná se o komplexní službu dětem, jejich rodičům a pedagogům. *Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče*

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Plánování pedagogické práce se pak pravidelně konzultuje a evaluuje na pedagogických radách.

Zástupkyně pro MŠ vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Nepedagogičtí zaměstnanci V mateřské škole pracuje 7 správních zaměstnanců. Chod školní jídelny zajišťují tři kuchařky, které mají na starosti i výdej jídla a úklid v kuchyni a v kuchyňkách. O úklid na hlavní budově se starají dvě uklízečky. Každá má na starosti jedno patro a střídají se na směny ranní a odpolední tak, aby po celou dobu provozu v mateřské škole byla alespoň jedna uklízečka k dispozici. Na pavilonu pracuje paní uklízečka, která má na starosti i převoz jídla z hlavní budovy a jeho výdej. Pan školník pečuje o údržbu okolí MŠ (školní zahrada) a pokryje drobné technické opravy v rámci obou budov MŠ, případně zařídí nápravu poruch, pokud přesahují jeho odbornost. *Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.*

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje 7 správních zaměstnanců. Chod školní jídelny zajišťují tři kuchařky, které mají na starosti i výdej jídla a úklid v kuchyni a v kuchyňkách. O úklid na hlavní budově se starají dvě uklízečky. Každá má na starosti jedno patro a střídají se na směny ranní a odpolední tak, aby po celou dobu provozu v mateřské škole byla alespoň jedna uklízečka k dispozici. Na pavilonu pracuje paní uklízečka, která má na starosti i převoz jídla z hlavní budovy a jeho výdej. Pan školník pečuje o údržbu okolí MŠ (školní zahrada) a pokryje drobné technické opravy v rámci obou budov MŠ, případně zařídí nápravu poruch, pokud přesahují jeho odbornost. *Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují.*

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě v rozsahu minimálně 3 hodin.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.) vždy je doporučeno rodiči konzultovat situaci s odborníkem.

3.7 Spoluúčast rodičů

Koncepce naší mateřské školy vychází z potřeby spolupracovat s rodiči, spoluvytvářet prostředí, které by vyhovovalo jim i jejich dětem, vtahovat je co nejvíce do dění mateřské školy. Rodiče se mají možnost účastnit různých programů a akcí školy, kde se mohou blíže seznámit s děním školy, učitelkami a zároveň s prostředím, kde dítě stráví většinu dne. To vše je jedním ze základů úspěšného pokroku dítěte v jeho vývoji. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis, zároveň chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Učitelky jednají s rodiči ohleduplně a diskrétně. Případné nesrovnalosti řeší s rodiči ihned, pokud je třeba, domluví si s nimi individuální konzultační schůzku. Rodiče sami mají možnost se vyjádřit prostřednictvím dotazníku v druhém pololetí školního roku. Zároveň mohou přispívat sponzorskými dary, ať už finančními či různým materiálem na výtvarné a pracovní činnosti. Na začátku školního roku vždy proběhnou třídní schůzky organizačního charakteru. *Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.*

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů - pravidelné akce školy. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Webové stránky mateřské školy Na internetových stránkách školy <http://www.zssdruzni.cz> rodiče naleznou veškeré informace o dění školy, jako jsou plánované akce, organizační záležitosti, fotografie z akcí školy, rozvrh kroužků, jídelníček aj. Touto cestou též mohou rodiče nahlédnout do dění jednotlivých tříd, které jsou v mateřské škole. Učitelky vkládají na webové stránky svých tříd příspěvky pro rodiče - básničky, písničky, fotografie aj. <http://www.zssdruzni.cz> Aplikace LYFLE Skrz aplikaci LYFLE, ke které dostanou rodiče přístupová hesla při nástupu dítěte do MŠ, se dozví všechny nejaktuálnější informace o dění v MŠ, všechny podrobné organizační pokyny k chystaným akcím, výletům apod. Skrze aplikaci je možné i dítě omluvit z přítomnosti v MŠ, případně se spojit s konkrétní učitelkou a domluvit si s ní konzultaci. <https://lyfle.com> Informační letáček Na začátku školního roku rodiče obdrží informační letáček /BULLETIN/, který sděluje o akcích a důležitých termínech na daný školní rok. *Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.*

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Programy prevence, nebo návrh konzultace s odborníkem.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření 61 školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení. *Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (bezbariérový přístup jen někde, zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů.*

PLPP tvoří třídní učitelky, jsou odpovědné za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování. IVP tvoří třídní učitelky pod vedením speciálního pedagoga na základě doporučení ŠPZ, jsou odpovědné za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování. Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit): Ø uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání; Ø realizaci všech

stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí; Ø osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení; Ø spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství; snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy; Ø přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. *V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.*

Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče, ve spolupráci se ZŠ Sdružení a jejich speciálním pedagogem, nebo školním psychologem, případně s PPP pro Prahu 4.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. Vždy je rodiči podán návrh na konzultaci s odborníkem buď v rámci naší instituce, nebo v poradenském zařízení, se kterým spolupracujeme.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga.

Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami, individuálním přístupem pedagoga)

Chování dítěte nám naznačuje, že je nadané, když..... - má široký slovník, vyjadřuje se jasně a plynule - chce znát, jak věci fungují - snadno se začne nudit - je velice zvědavý - když dostane příležitost, má sklony k ovládnutí druhých - má smysl pro humor - má dobrou fyzickou koordinaci těla - je impulzivní – dříve jedná, než myslí - má rádo věci pro dospělé a chce být se staršími lidmi
Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (Příloha č. 1 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.). *Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.*

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.). Pravidelně spolupracujeme se společností Hravý sport, který zajišťuje dětem lyžování nebo inliny, také se pravidelně účastníme lekcí plavání, nebo solné jeskyně.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ø dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti, Ø ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek, Ø prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, Ø šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení Ø je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí, Ø mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami, Ø vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí, Ø učitelky uplatňují k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro Vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Děti jsou umístěny v homogenních třídách. V každé třídě se uplatňují jiné metody a formy práce s ohledem na věk dětí. V šatně u každé třídy jsou informativní nástěnky o probíraných tématech, aktuální informace pro rodiče, výstavky dětských prací vztahující se k jednotlivým tématům

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třída Berušky a Tygřici Tyto třídy naplňujeme do počtu 20 dětí (Berušky) a 28 dětí (Tygřici). Děti 3 – 4 roky. V těchto třídách probíhá pozvolná adaptace dětí. Je to rok postupného seznamování se s chodem školy a jejím režimem. Většinou se jedná o první socializaci dětí ve větším kolektivu, seznámení s jinými dospělými i dětmi a delší čas strávený bez rodičů. Tomu všemu je přizpůsoben chod i organizace ve třídách. Zpočátku jsou od rána ve třídě přítomny obě učitelky, aby se mohly dětem individuálně věnovat. Děti se zde seznamují s hračkami, jejich využitím i jejich pravidly půjčování a ukládání. Seznamují se se svou osobní značkou, místem svých osobních věcí. Především se zde učitelky zaměřují na zvládnutí základů samostatnosti jako je hygiena, použití WC, stolování a oblékání a základů slušného chování, jako je poděkovat, pozdravit, poprosit. Děti se zde pomalu seznamují s režimem mateřské školy a učí se mu přizpůsobovat. Výuka probíhá převážně frontálně s celou skupinou. Třída Šnečci a Kočky Třídy naplňujeme do počtu 28 dětí. Zde jsou děti ve věku od 4 – 5 let Zde už je adaptace většinou ukončena, proto jsou na děti kladeny větší nároky z hlediska sebeobsluhy i samostatnosti. Režim třídy a mateřské školy mají již děti zažitý. Učí se manipulovat s různými předměty denní potřeby a zvládají i náročnější techniky ve výtvarných a pracovních činnostech. Také jejich fyzická zdatnost je větší, tudíž se mohou účastnit náročnějších aktivit či výletů. Více se zde zaměřujeme na rozvoj rozumových schopností. Jsou 19 zde střídány řízené a spontánní činnosti, děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru. Pracuje se zde frontálně i skupinově. Děti se učí více spolupracovat, poznávat druhé, jejich potřeby a zájmy. Třída Ježci a Žabičky Třídy naplňujeme do počtu 28 dětí. Jsou pro děti ve věku 5-6 let a děti s odkladem školní docházky. Ve třídách jsou převážně předškolní děti a děti s odkladem školní docházky. Tyto třídy jsou zaměřeny především na přípravu pro vstup do základní školy. Děti jsou zde již převážně samostatné, proto se mohou výrazně prohlubovat jejich znalosti okolního světa. Získávají nové zkušenosti a dovednosti z oblasti komunikativní i sociální. Volené aktivity jsou již náročnější a vyžaduje se při nich uplatnění samostatnosti, vlastního rozhodování, spolupráce mezi dětmi, dávání věcí do souvislostí a uplatňování vlastních zkušeností. S dětmi se zde pracuje skupinově i individuálně, velký důraz je kladen na dokončování úkolů a zvládnutí i

případných neúspěchů. Děti jsou již fyzicky zdatnější, proto se konají náročnější celodenní výlety a týdenní pobyt na škole v přírodě

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Od 9:15 do 12:00 je každý den zajištěno souběžné působení dvou pedagogů v každé třídě. Takže jsou dva pedagogové na ranní kruh, vzdělávací činnosti, na dopolední pobyt venku a dozor u oběda.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí probíhá ve správním řízení a přijímají se zpravidla děti ve věku 3 - 6 let. Pro přijímání dětí máme předem stanovena kritéria, která obměňujeme, a jsou vždy před zápisem uvedena na webových stránkách školy. Kritéria zpracovává ředitelka školy na podkladě vydaném městskou částí Praha 4. Vždy jsou přijímány děti, které se hlásí do posledního ročníku předškolní docházky

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Dítě k individuálnímu vzdělávání dle § 34b školského zákona musí být přihlášeno k povinné předškolní docházce a musí být školce podána žádost o individuální vzdělávání nejpozději 3 měsíce před zahájením vzdělávání. Po schválení žádosti se pak vypíše termín ověřování, který je stanoven v září na období během listopadu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu a podporuje všestranný a rovnoměrný vývoj a vzdělávání dětí.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Záměrem předškolního vzdělávání je všestranný rozvoj dětí a to po stránce fyzické, psychické i sociální. To je vedeno snahou, aby dítě na konci předškolního vzdělávání bylo jedinečnou a samostatnou osobností, která je schopna přizpůsobit se životu v sociální skupině a zvládat nároky života, které jsou na ni kladeny. 1. oblast kognitivní - rozvoj dítěte a jeho schopnosti učení • dítě má základní poznatky o okolním světě, které dokáže uplatňovat v praxi, je schopno pracovat podle pokynů, činnosti dokončuje • má zájem poznávat, učit se, rozvíjet své schopnosti a dovednosti • ovládá dovednosti předcházející čtení, psaní a počítání • řeč je na takové úrovni, aby dítě bez obtíží zvládlo další vzdělávání 2. hodnotová orientace - osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost • dokáže rozlišovat mezi dobrem a zlem, samostatně se rozhodovat a za svá rozhodnutí nese odpovědnost 21 • má základní povědomí o hodnotách společnosti, v níž žijeme, ví co je správné a co není • respektuje druhého, dokáže soucítit, je ohleduplné a tolerantní 3. osobnostní dovednosti - získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevoval jako samostatná osobnost • je schopno komunikace s dospělými i s vrstevníky • dokáže spolupracovat se skupinou, prosazovat své nápady i podřídit se a akceptovat druhého • má zdravé sebevědomí, jedná svobodně, ale zodpovědně

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Řízené činnosti převládají hlavně ve vzdělávací nabídce v dopoledním bloku 9:15-10:00. Střídá se frontální, skupinová, nebo individuální forma vzdělávání, vždy úměrně věku a schopnostem dětí, případně danému tématu. Zbytek dne je buď volná činnost dětí, nebo individuální práce s jednotlivci.

Metody vzdělávání:

Drama ve výchově Filosofii mateřské školy, je vést děti k pochopení, že v životě je potřeba spolupracovat s druhými, naslouchat jim, přijímat hodnoty společnosti, v níž žijí a ztotožnit se s nimi, ale také se nebát citlivě prosadit svůj postoj a názor. Tomu výrazně napomáhá dramatická

výchova jako prostředek vlastního sebevyjádření, komunikace a projevení vlastních pocitů. Skrze drama ve výchově také rozvíjíme u dětí empatii, schopnost spolupráce, zlepšení komunikativních dovedností, obrazotvornost a tvořivost, určitou schopnost samostatného kritického myšlení, podporujeme emocionální rozvoj, sebepoznávání, ale i sebekontrolu a pozitivní sebepojetí. Cílem dramatu ve výchově je proces nikoliv produkt. Drama ve výchově si bere za cíl osobnostní a sociální rozvoj dítěte, nikoliv divadelní představení hrané dětmi. Drama ve výchově využívá hlavně speciální průpravné hry a cvičení, jako je uvolnění a soustředění, pohyb a pantomima, objevování sebe a okolního světa, kontakt, mimojazykovou komunikaci, skupinové cítění, plynulost řeči a slovní komunikace, tvořivost, charakterizace, improvizace s dětem apod. Vše je vždy přizpůsobeno schopnostem a věkovým možnostem dětí, které hry a cvičení provádí. Drama v mateřské škole zpravidla začínají námětovou hrou (Na obchod, na rodinu, na doktora apod.). Využívá i lidovou hru (Kolo, kolo mlýnské, Chodí Pešek okolo, Čížečku čížečku apod.), poezii i prózu (říkadla, básničky, pohádky), lidové zvyky a tradice (Masopust, Morena, Pálení čarodějnic, Svatojánská noc atd.), pracuje také s hudbou a dramatickým tvarem. Drama ve výchově vyžaduje příznivé klima školky i třídy. Vstřícné, empatické a opravdové sociální prostředí. Učitel dramatu musí mít celkově pozitivní přístup k dětem a musí být schopen vytvořit neformální příjemnou a bezpečnou atmosféru a pracovat specifickými metodami dramatu ve výchově jako je například hra v roli apod. Školní vzdělávací program byl vypracován na základě konkrétních podmínek naší mateřské školy. Klade důraz na aktivní účast dětí k získávání nových poznatků, rozvoj spolupráce, vzájemného respektu a samostatnosti. Program je se zaměřením na dramatickou výchovu, kde se děti učí prostřednictvím sociální komunikace, mají větší možnost prožívání, učí se soustředění a relaxaci. To vše dává dětem kvalitní základ pro život a další vzdělávání. Jednotlivé činnosti z oblasti dramatické výchovy si učitelky vybírají samy dle konkrétních požadavků své třídy. Tyto činnosti se prolínají během celého školního roku v aktuálních tématech dle ŠVP. Program specifikuje obsah, obecné cíle a to, jakým způsobem je uskutečňována evaluace. Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek vzdělávání. Je rozdělen do integrovaných bloků, které se odvíjí podle ročních období. Je to vnitřně propojený celek, který zasahuje do všech pěti oblastí předškolní výchovy – biologické, psychologické, interpersonální, sociálně - kulturní i environmentální. Tyto integrované bloky jsou společné pro všechny třídy mateřské školy. V jednotlivých blocích jsou vytyčeny hlavní vzdělávací cíle, které jsou rozděleny podle oblastí a obecné činnosti a 23 možná rizika při jejich realizaci. Učitelky v jednotlivých třídách si následně vytvářejí třídní vzdělávací programy, které z integrovaných bloků vycházejí. Volí si vlastní podtémata, kde se specifikují dílčí vzdělávací cíle dle individuálních potřeb. Jsou do nich promítnuty nároky a specifika jednotlivých tříd, věkové složení a individuální zájmy a dovednosti dětí. Nabízejí konkrétní aktivity vycházející z potřeb a věkových možností dětí v jednotlivých třídách. Třídní vzdělávací programy pak mohou učitelky průběžně upravovat dle potřeb dětí a pružně s nimi pracovat. Zařazovat činnosti v danou chvíli neefektivnější, aby vedly k naplňování cílů

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení (ŠPZ).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

PLPP tvoří třídní učitelky, jsou odpovědné za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.

IVP tvoří třídní učitelky pod vedením speciálního pedagoga na základě doporučení ŠPZ, jsou odpovědné za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se

speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné

zabezpečit (případně umožnit):

- o uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při

plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod

vzdělávání;

- o realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- o osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám

a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní

hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;

- o spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v

případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;

- o snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- o přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Podzimní království kamarádů

Název integrovaného bloku	Podzimní království kamarádů
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem integrovaného bloku je adaptace dětí a seznámení se s prostředím mateřské školy. Děti se učí navazování vztahů a spolupráci ve skupině. Poznávají paní učitelky, spolužáky, ale i sebe, uvědomovat si sebe v kolektivu ostatních. Učí se základní pravidla slušného chování, sebeobsluhy a učí se řídit třídními pravidly Při pozorování přírody a na základě vlastních zkušeností umět charakterizovat změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím: Co všechno nám podzim přináší?
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Školka plná kamarádů • Máme čisté ručičky • Třídní pravidla • Zásoby ze zahrádky - ovoce a zelenina • Bohatství lesa - plody, zvířata, barvy listů, kaštiny • Co umí podzimní počasí • Draku, vyleť výš • Kam se ježek v zimě schová • Halloween

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
	rozvoj schopnosti sebeovládání	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
výhodou		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

6.1.2 Mikulášské a Vánoční těšení

Název integrovaného bloku	Mikulášské a Vánoční těšení
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Pěstovat úctu k životu v jakékoliv formě, uplatnit vlastní poznatky o lesu a lesních zvířatech. V předvánočním čase se seznámit s vánočními tradicemi. Prohlubování mezilidských vztahů. U starších dětí je možné děti zběžně seznámit i s jinými typy svátků tohoto období, jako je Chanuka, Pravoslavné svátky, Čínský nový rok apod., aby měly povědomí o existenci svátků i v jiných kulturách.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Od rána do večera - časové pojmy • Podzim už je pryč, zima hledá klíč • Přijde k nám čert s Mikulášem • Andělské zvonění • Čas tajemného očekávání • Štědrý večer nastal

Název integrovaného bloku	Mikulášské a Vánoční těšení
	- Kdo nosí dárky? - Vůně cukroví

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat chápat slovní vtip a humor chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

6.1.3 Zima, zima, zimička

Název integrovaného bloku	Zima, zima, zimička
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem integrovaného bloku je podpořit děti ke zvyšování fyzické odolnosti, péče o své zdraví a tělo v souvislosti se zimou a zimními sporty, funkce jednotlivých orgánů. Rozvíjení komunikace, spolupráce a sebepoznání v závislosti na zimních měsících. Osvojování si základů etikety (návštěva kamenného divadla), podporovat kladný vztah ke kultuře a umění ve všech jeho podobách. Vytvoření podmínek pro poznávání historie skrz pověsti a bajky. U předškolních dětí podporovat přípravu na školu a zápis do základní školy.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Co už umíme - chystáme se k zápisu • Zimní radovánky • Co se dá dělat v zimě • Sportujeme, dovádíme v zimě • Stopy ve sněhu • Jdeme do divadla • Co je umění? • Z čeho je co vyrobeno - Materiály • Haló, pane Karnevale - Masopust • Moje tělo • Chci být zdravý - jíme zdravě

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si	osvojení si poznatků a dovedností potřebných	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)	
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)	
	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem	
		rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
			řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
		seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zorganizovat hru
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj kooperativních dovedností	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
	vytváření základů pro práci s informacemi	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zachovávat správné držení těla
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

6.1.4 Voláme sluníčko

Název integrovaného bloku	Voláme sluníčko
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Hlavním smyslem integrovaného bloku je dát dětem prostor k vytváření vztahu k přírodě, vnímání přírodních změn v jednotlivých ročních obdobích a seznamování s tradicemi Velikonoc. Oslavy jara – Masopust a vynášení Moreny a oslavy dne Země, získávání povědomí o ochraně životního prostředí, významu vody pro život a lidových tradicích.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Jaro Źuká na vrátka • Objevujeme zvířátka, mláďátka • Jaro v trávě • Jaro na zahrádce • Slavíme jarní svátky • Vyklubalo se z vajíčka • Těšíme se na zajíčka - hody, hody, doprovody • Bezpečně po silnici

Název integrovaného bloku	Voláme sluníčko
	• Země má svátek • Čarodějnický týden • Už půjdu k zápisu - hola, hola, škola volá

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chápat slovní vtip a humor chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání relativní citové samostatnosti	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	prožívat radost ze zvládnutého a poznáního
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	prožívat radost ze zvládnutého a poznáního
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření základů pro práci s informacemi	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	všímat si změn a dění v nejbližším okolí vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

6.1.5 Lidé a svět kolem nás

Název integrovaného bloku	Lidé a svět kolem nás
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Prohlubování citového vztahu ke své mamince, rodině, městu kde žijeme, znát jeho okolí, přednosti i nedostatky. V rámci tohoto integrovaného bloku se děti také seznámí se životem jiných kultur, získají základní poznatky o vesmíru, místě, kde žijeme – město, historie města (skrz pověsti a strorytelling). Připravovat se na loučení se školkou, s kamarády a těšení se na léto, prázdniny a letní radosti.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	• Tam, kde bydlím já • Moje milá maminko - Den matek • Moje rodina • Život v lese, u vody • Den dětí - náš velký den • Děti z celého světa • Vesmír • ZOO • Těšíme se na prázdniny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj a užívání všech smyslů	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	utvořit jednoduchý rým učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat očima zleva doprava
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		poznat napsané své jméno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání jiných kultur	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
		vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vzájemné souvislosti mezi nimi)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program vytváří ve spolupráci vždy dvě učitelky dané třídy a zohledňují při jeho tvorbě individuální specifika jednotlivých tříd a uspůsobují třídní vzdělávací program vždy schopnostem a dovednostem dětí v jejich třídě, ať už se jedná o věková specifika, nebo speciální potřeby.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	odpovídá požadavkům MŠ, filosofii školy, soulad s RVP PV	diskuse na poradách, písemná zpráva	průběžně, 1 krát ročně	Zástupkyně MŠ - závěrečné hodnocení
Pedagogické vedení školy	zvládnutí očekávaných cílů	poznámky, sebehodnocení	průběžně	pedagogové
Kvalita pedagogického sboru	spokojené dítě, spokojený rodič, setkávání na akcích, spolupráce, pomoc škole, vystoupení	rozhovor, pozorování, anketa, den otevř. dveří,	průběžně, několikrát ročně	Ředitelka a zástupkyně MŠ
Vzdělávání	Změna proti minulému stavu, plnění dílčích cílů, vzdělávací oblasti RVP PV, soulad ŠVP a TVP	pozorování, srovnávání, kontrola třídní knihy, evaluace integrovaného bloku, hospitace, sebehodnocení	průběžně	pedagogové, zástupkyně MŠ
Vzdělávací výsledky	zvládnutí očekávaných výstupů,	pedagogická diagnostika, portfolia dětí	průběžně	pedagogové, zástupkyně MŠ
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	odpovídá požadavkům MŠ, filosofii školy, soulad s RVP PV	diskuse na poradách	několikrát do roka	pedagogové, zástupkyně MŠ