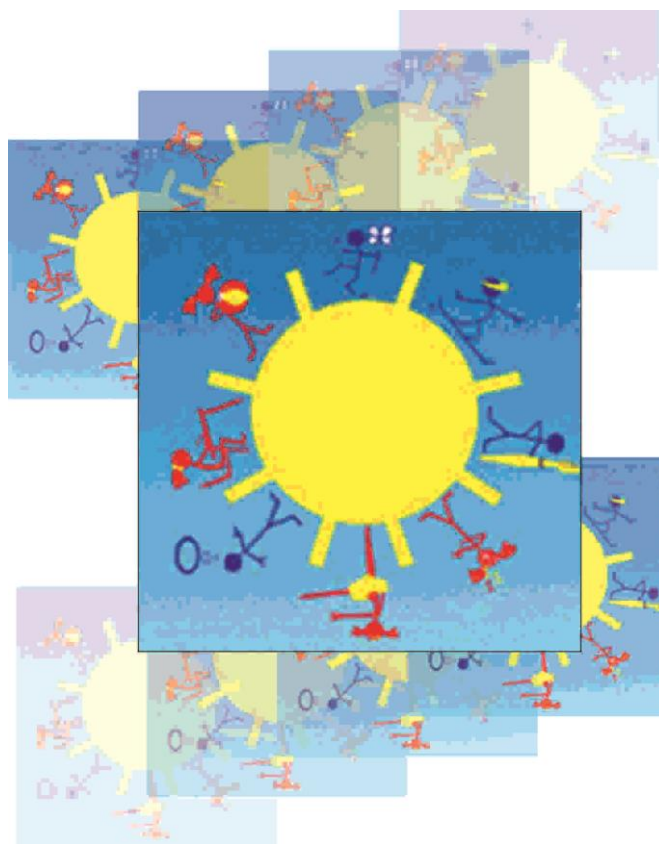


VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2021/2022

Základní škola



Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Sdružení 1080

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022

1. Základní údaje
2. Údaje o vedení školy

Název školy:
Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Sdružení 1080 Sdružení 1080/2a 140 00 Praha 4 Registrace do sítě škol ke dni: 22. září 1994 Tel.: 222 201 200 reditelka@zssdruzeni.cz www.zssdruzeni.cz

IČO	61384518
IZO škola	102101272
IZO šk. družina	112300537
IZO šk. jídelna	102425256

Adresa školy:
Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Sdružení 1080 Sdružení 1080/2a 140 00 Praha 4

Jméno ředitele:
Mgr. Romana Mrázková
Zřizovatel školy:
Městská část Praha 4 Antala Staška 2059/80b 140 00 Praha 4 tel. 261 192 477

Management školy:	
Ředitelka školy	Mgr. Romana Mrázková
Zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Drahomíra Havranová
Výchovný poradce	Mgr. Marcela Justová
Metodik prevence	Mgr. Vladimír Mikoláš
Ekonomický zástupce	Věra Lípová

Školská rada:	
Zástupce školy: předseda	Mgr. Vladimír Mikoláš: mikolas@zssdruzeni.cz , 222 201 205
Zástupce školy	Mgr. Drahomíra Havranová
Zástupce zřizovatele	Mgr. Alžběta Rejchrtová
Zástupce zřizovatele	Vendula Sliwka
Zástupce rodičů	Radovan Myslík
Zástupce rodičů	JUDr. Ing. Patrik Šebesta

3. Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

- Obory vzdělání: 79-01-C/01 ZŠ

4. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

- **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání:** „Společně do života“ platnost od 1. 9. 2012

- Charakteristika ŠVP

Školní vzdělávací program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.

- Zaměření

Hlavním zaměřením školy je připravit své žáky ke studiu na dalším stupni škol a to po stránce obsahu vzdělávacích oborů i jazykové výuky. K tomu směřuje i výuka, která si klade za cíl činnostní obsah, kterým budou žáci školy plnit jednotlivé očekávané výstupy.

- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro děti s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi
- chceme respektovat žáka jako osobnost
- chceme uplatňovat diferencovaný přístup
- chceme poskytnout širokou nabídku školních i mimoškolních aktivit, ze kterých si bude moci vybrat každý žák
- chceme se plně věnovat všem dětem
- chceme se věnovat i dětem s dalším druhem nadání (pohybovým, hudebním, manuálním, estetickým)
- chceme se věnovat i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dětem se zdravotním postižením, včetně poruch učení a chování, dětem se zdravotním či sociálním znevýhodněním)
- chceme preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- chceme vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- posilujeme výuku cizích jazyků
- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které uplatní při volbě budoucí profesní orientace i v životě

V posledních 2 letech však bylo plnění školního vzdělávacího programu narušeno pandemií covidu. Co však bylo podstatné letos – museli jsme přenastavit tematické plány jednotlivých předmětů a ve zvýšené míře zahrnout opakování učiva z doby, kdy probíhala v masovém měřítku distanční výuka. Můžeme konstatovat, že postupné zopakování a doplnění učiva se docela dařilo. Přispěly k tomu i finanční prostředky z MŠMT určené na „překlenutí covidové propasti“, tedy na doučování žáků, jejichž výkon a znalosti byly pandemií nejvíce zasaženy. Za zmínku určitě stojí i velmi dobře nastavený systém on-line výuky, který nám zajistil i ve složitých dobách do velké míry standardní vzdělávání. Od původního nastavení systému „Domácí úkoly“ na školním webu, kam byly žákům po třídách a jednotlivých předmětech vkládány týdenní úkoly, jsme v loňském roce přešli kompletně na platformu Teams, což se nám plně osvědčilo a naší on-line výuku kvalitativně posunulo. Všichni žáci, včetně nově příchozích, mají aktivovány své účty v Teamsech a učitelé tuto platformu cvičně využívali i nadále, s cílem uchovat principy Teamsů v paměti všech účastníků. Jako podpora

zmíněné platformy samozřejmě slouží i další komunikační kanály (e-mail, telefon, Whats-app), takže na dálkovou výuku, pokud by znovu nastala, jsme dobře připraveni.

Na rozdíl od loňského roku zasáhla do výsledků vzdělávání koronavirová pandemie jen okrajově, a to v prvním pololetí. V další části roku lze tedy vzdělávání hodnotit jako zcela běžné, čemuž odpovídá i forma hodnocení na niž jsme dlouhodobě zvyklí, tedy hodnocení známkami.

Žáci 9. ročníku byli úspěšní v přijímacím řízení a všichni se dostali na střední školy.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorii

Přehled klasifikace školy po ročnících za 2. pololetí 2021/2022

Ročník	Žáků			Pospěch														Chování				Absence						
	Celkem	Chlapci	Dívky	Celkový				Počet známek								Ø	Velmi dobré	Uspokojivě	Neuspokojivě	Hodnoceno slovně	ve třídě			o na žáka				
				Vyznamenaní	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobry	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně						Nehodnoceno	Průměr třídy	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N		
1.	57	33	24	42	0	0	0	379	0	0	0	0	0	0	0	0	1,00	41	0	0	0	2037	2037	0	35,74	35,74	0,00	
2.	60	36	25	58	0	0	0	472	13	0	0	0	0	0	100	0	1,03	48	0	0	10	2488	2488	0	41,47	41,47	0,00	
3.	53	24	29	48	4	0	0	403	45	6	0	0	0	0	110	0	1,12	41	0	0	11	2496	2496	0	47,09	47,09	0,00	
4.	49	24	25	36	10	0	0	397	79	26	6	0	0	0	3	0	1,29	46	0	0	0	3064	3064	0	62,53	62,53	0,00	
5.	50	29	21	31	17	0	0	379	94	46	12	0	0	0	0	0	1,42	48	0	0	0	2931	2931	0	58,62	58,62	0,00	
6.	55	27	28	33	21	0	0	494	153	42	13	0	0	0	0	0	1,39	53	1	0	0	3924	3924	0	71,35	71,35	0,00	
7.	49	26	23	26	20	1	0	448	160	68	23	1	0	0	0	0	1,53	47	0	0	0	3552	3552	0	72,49	72,49	0,00	
8.	42	21	21	18	23	0	0	386	183	86	23	0	0	0	0	0	1,62	39	2	0	0	2975	2975	0	70,83	70,83	0,00	
9.	41	19	22	19	22	0	0	434	137	86	26	0	0	0	0	0	1,60	40	0	0	0	3795	3793	2	92,56	92,51	0,05	
Celkem / Počet	456	238	218	311	117	1	0	3792	864	360	103	1	0	0	213	0	1,33	403	3	0	21	27262	27260	2	59,79	59,78	0,00	

6. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

➤ Personální zabezpečení:

Pedagogů	35
1. stupeň	17
2. stupeň	18
vychovatelé ŠD	6
školní psycholog	1
speciální pedagog	1
asistent pedagoga	11
provozní pracovníci	10
provozní pracovníci ŠJ	6

➤ Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Pedagogických pracovníků celkem	Pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací	Pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2021	35	27	8

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2021	7	9	7	11	1

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (§10 vyhl.) jsme zaměřili na novou informatiku a výrazně také na práci s novými aplikacemi a platformami.

Výběr byl z větší části na volbě konkrétních pedagogů, rozsáhlé semináře byly koncipovány na práci žáků s odlišným mateřským jazykem. K dalšímu vzdělávání stále ve větším rozsahu využíváme různé vzdělávací portály, video instruktáže apod.

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 5
 - Pedagogická fakulta Liberec
 - Palestra
 - PF UK Praha
 - PF Masarykova univerzita Brno
- Průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata a počet pedagogů, kteří se vzdělávacích akcí účastnili
 - Práce s žáky s OMJ a naplňování individuálních plánů - 40
 - Inkluze a multikulturní vzdělávání II - Vzdělávání a osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků škol – 40
 - Tvořivá škola - činnostní učení – prvouka, matematika, český jazyk - 6
 - Revize ITC kurikula - 3
 - SCRATCH program - 9
 - Robotika I a II - 9
 - Digiplovárna - 2
 - Jak nově učit informatiku - 3
 - Revize RVP ZV – startovací balíček – Práce s daty, Základy algoritmizace a programování – 3

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2022/2023 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady škol. docházky
Počet	112	81	12

- Jiná škola - 19 žáků
- Ukrajinské děti měly zvláštní termín zápisů do 1. tříd. Zapsáno bylo 5 dětí.

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	6	180

Dětem byly nabízeny v době, kdy měly možnost navštěvovat školu, různorodé činnosti, především zájmové a rekreační. Do odpočinkových činností patřily řízené rozhovory, četba na pokračování, relaxace, stolní a stavebnicové hry. V odpoledních hodinách jsme se věnovali didaktickým hrám, hrám s hračkami v družině, ale i na školním hřišti.

Na podzim se ve všech odděleních konal projektový den „Sportem ke zdraví“ byl zaměřen na fyzický pohyb žáků a pochopení důležitosti pohybu pro zdravý životní styl.

Projektový den mimo školu – Svíčkárna a mýdlárna

11. Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

Výchovný poradce působí v oblasti profesního poradenství – pomoc žákům při volbě povolání, spolupráce s rodiči, spolupracuje s poradenskými a informačními institucemi. Dále pracuje se žáky vyžadujícími zvláštní pozornost, zajišťuje diagnostiku, zaměřuje se na práci se žáky s SPU, výchovnými a výukovými problémy a dále s talentovanými a nadanými žáky. Dále koriguje tvorbu IVP a shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči.

Důležitým prvkem v jeho práci je spolupráce se **školním preventistou**, pravidelné schůzky s **psychologem PPP pro Prahu 4** a s odborníky této poradny vůbec.

Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Dokumentaci o svých činnostech vede v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů GDPR a etickým kodexem školního psychologa. Školní psycholog spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, zejm. pedagogicko - psychologickými poradnami.

Školní speciální pedagog vykonává činnosti zaměřené na odbornou podporu integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních. O svých činnostech vede písemnou dokumentaci v souladu s GDPR.

K volbě povolání dostávají žáci 9. ročníku pravidelně informace od října každého roku. Rodiče žáků předkládají škole podle svých požadavků přihlášky a většinou konzultují vhodnost výběru studijních oborů. Pokud dítě neuspělo v přijímacím řízení, vede škola s rodiči individuální pohovory a pomáhá intenzivně žákovi ve výběru dalšího vhodného studijního oboru.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

- V tomto školním roce proběhla 2 setkání s rodiči žáků cizinců.
- Uklid'me Česko.
- Kroužky – výtvarný a hudební kroužek, fotbal. Kroužky byly také ovlivněny dobou pandemie.
- Mezinárodní spolupráce neproběhla.

13. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Cílem přípravného ročníku je maximálně podporovat osobnost každého dítěte, jeho duševní i tělesný rozvoj a zdraví, vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání v základním školství a usnadnit dítěti socializaci, jak zapojení do kolektivu vrstevníků, tak budoucí život ve společnosti. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními, pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti a v případě potřeby optimálně využít a zkoordinovat speciálně pedagogické péče.

Rámcové cíle:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení hodnot
3. získání osobnostních postojů (samostatnost, ...)

Integrované děti začleňujeme do výuky běžným způsobem podle pokynů výchovného poradce a speciálních pedagogů, kteří s nimi pravidelně pracují.

14. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Na základě vnitřního řádu školy, jasných pravidel hry, usilujeme o získání důvěry dítěte. Důležité je umění naslouchat a porozumět. Snažíme se posilovat sebevědomí, sebekontrolu, sebeovládání, uvědomovat si samo sebe, a tak ho chránit před výše uváděnými civilizačními problémy.

Naší snahou a přáním je co nejvíce žáků vybavit schopností, vůlí a rozumovými předpoklady ubránit se bezohledným negativním psychologickým vlivům a nátlakům nejružnějších part, sekt i jednotlivců, všem návykovým látkám a rizikovému chování v celé šíři.

Předpokládáme, že k dosažení tohoto stavu poslouží i tento program prevence sociálně patologických jevů.

Prevence rizikového chování je součástí Školního vzdělávacího programu a je zahrnuta do schválených Standardů základního vzdělávání, které obsahují i výchovu ke zdravému životnímu stylu – výchovu ke zdraví psychickému, fyzickému a sociálnímu. Naší snahou je, aby různé aspekty preventivního působení byly mezipředmětově koordinovány (činnost MS) a začleňovány i do aktivit mimo vyučování – tj. zájmové vyučování – kroužky, do práce školní družiny, ale i realizovány v rámci ozdravných pobytů – škol v přírodě, výjezdů k průřezovým tématům podle ročníku dle ŠVP, výletů a exkurzí.

Cílová skupina MPP - všichni žáci naší školy, jejich rodiče a zaměstnanci školy.

Hodnocené složky MPP

- řešení konfliktních situací
- prevence šikany
- odmítání činností s negativními důsledky
- vedení k osobní odpovědnosti
- výchova k zdravému životnímu stylu
- informace o následcích užívání drog
- prevence kriminality
- posilování sebedůvěry
- základy právního povědomí

v jakémkoli předmětu s přihlédnutím k věku žáků v těchto klíčových vyučovacích oblastech:

Informovanost učitelů, rodičů a žáků

Na škole pracuje tým ve složení školní metodik prevence, výchovný poradce a školní psycholog.

Spolupráce se osvědčila zejména při řešení problémového chování žáků (nevhodné, arogantní chování k vyučujícím, šikanování, záškoláctví, kouření, zanedbání povinné školní docházky apod.) v rámci výchovných komisí s rodiči žáků i s žáky samotnými. Žáci i rodiče mohli v krizových situacích využít i individuální poradenství.

Učitelé byli v rámci pedagogických rad a porad informováni o aktivitách souvisejících s protidrogovou prevencí na škole, s možnostmi dalšího vzdělávání v této oblasti, s přehledem institucí a center krizové intervence. K dispozici jsou didaktické a propagační materiály, včetně dokumentárních filmů s protidrogovou tematikou.

Rodiče žáků byli jako každoročně na začátku školního roku v rámci třídních schůzek seznámeni se školním řádem, jehož součástí jsou informace o zákazu konzumace alkoholu, kouření, distribuce a aplikace drog ve vnitřních i vnějších prostorách školy i na akcích školy, nošení do školy nebezpečných předmětů atd.

V běžných třídách jsme integrovali 62 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a různým stupněm podpůrných opatření, přičemž 34 žáků bylo vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu schváleného Pedagogicko-psychologickou poradnou či SPC. Jmenované instituce se školou spolupracují s cílem konzultovat naše potřeby a průběh integrace. Ve škole pracovalo 11 asistentů pedagoga, které vypomáhaly žákům převážně na 1. stupni. Obecně vzato je jejich činnost prospěšná,

s mírou asistence je však třeba stále pracovat, aby aktivní výpomoc nebyla na úkor snahy, aktivity a samostatnosti žáků.

Ve škole máme jednoho žáka s mimořádnou mírou talentu potvrzenou odborným pracovištěm. Nadanějším žákům v případě potřeby věnujeme individuální péči. Zadáváme jim náročnější úkoly a rozšiřující učivo, vedoucí k rozvoji jejich schopností. Máme sportovně nadané žáky, kteří mají vypracovaný individuální plán.

15. Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná znalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	11
Znalost ČJ s potřebou doučování	10

16. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Naše škola se tradičně zúčastnila výstavy Schola pragensis.
- Zúčastnili jsme se charitativní akce Srdíčkové dny pro nadaci Život dětem na podzim 2021 a na jaře 2022
- Uspořádali jsme před Vánoci charitativní sbírku pro Kojenecký ústav s dětským domovem, Sulická 120, Praha 4.
- Během celého školního roku se někteří naši žáci účastnili turnajů Poprask ve vybíjené a v kopané, další akcí byla sportovní akce OVOV - odznak všestrannosti olympijských vítězů na ZŠ Jitřní, jednalo se o výběr žáků ze 4. až 9. tříd. Uspořádali jsme turnaj v kopané se školou Mendíků Praha 4.
- Ve spolupráci s týmem Dobronauti jsme s některými třídami využili edukačně preventivní program, který pomáhá zvládat a řešit konfliktní situace ve třídě.
- Ve školním roce 2021/2022 pokračovala polytechnická výchova ve spolupráci s Akademií řemesel na SŠT Zeleném pruhu, který podporuje polytechnické vzdělávání a spolupráci se základními školami. Cílem projektu je zábavnou a zážitkovou formou přiblížit řemesla našim žákům. Na jaře jsme se zapojili do další polytechnické výchovy v oblasti gastronomie ve spolupráci se Středním odborným učilištěm gastronomie, U Krbu 45 v Praze 10.
- Během roku proběhlo několik setkání v rámci výzvy č. 49 Inkluze a multikulturní vzdělávání setkání se zákonnými zástupci žáků s OMJ.
- Naše škola dlouhodobě spolupracuje s nadací Dobrý anděl, kterou založili Ing. Petr Sýkora, Jan Černý a Andrej Kiska. Dále dlouhodobě spolupracujeme s organizací Adopce na dálku Humanitas Afrika v Ječné 2 v Praze 2 www.humanitasafrika.cz.
- Každoročně se zapojujeme do akce Uklid'me Česko: Zapojte se také do úklidové akce! | Uklid'me Česko (uklidmecsko.cz), kdy společně s rodiči našich žáků, s učiteli a s dětmi naší školy uklízíme školní zahradu. Na závěr této akce si opékáme buřty.

17. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

- Inspekční činnost neproběhla

- V průběhu školního roku se škola účastnila několika standardních on-line šetření ČŠI na konkrétní školská témata. Byli jsme též zařazeni do celostátního zjišťování výsledků žáků 5. a 9. ročníku, které má poskytnout zpětnou vazbu po dlouhodobé aplikaci dálkové výuky v době covidové pandemie. Toto zjišťování proběhlo distanční formou v květnu 2022.

18. Základní údaje o hospodaření školy

Organizace:

Přehled rozboru hospodaření za rok 2021 v Kč	
Hlavní činnost	
Dotace MŠMT (celkem) k vrácení:	40 476,00
Schválený rozpočet MČ Praha 4 v Kč	7 318 000,00
Upravený rozpočet MČ Praha 4 v Kč	7 713 600,00
K vrácení:	0,00
odpisy	0,00
energie	0,00
ostatní provozní prostředky	0,00
Ztráta z překročených nákladů na energie	606 092,55
Vrácení prostředků účelových dotací	
UZ 96	56,00
UZ 108	0,00
UZ115	0,00
UZ 127	0,00
UZ 33063,13014,13305,13013,13351,35442	0,00
Investiční dotace poskytnutá	0,00
vyčerpáno:	0,00
k vrácení:	0,00
Schválený rozpočet na odpisy	350 000,00
překročení - dokryto z FRIM	4 761,00
nedočerpáno k odvodu	0,00
Čerpání fondů:	
Fond odměn	
čerpání na mzdu asistenta Montessorri	213 630,00
Fond rezervní	
šablony II	445 580,58
OPPR	160 634,00
dokrytí provozních nákladů, obědy do škol	16 066,77
Fond reprodukce majetku	
nákup nového HM	523 575,00
dokrytí odpisů	4 761,00
Výnos z prodeje majetku	
Vedlejší hospodářská činnost	
Náklady	72 800,00
Výnosy	96 850,00
Zisk	24 050,00
Návrh na příděl do Fondu odměn	
Návrh na příděl do Rezervního fondu	24 050,00

Sestavil: Základní škola a Mateřská škola,
Praha 4, Sdružení 1080
Sdružení 1080/2a, 140 00 Praha 4
IČ: 61384518
Podpis ředitele organizace:

19. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

- MŠMT – 16.11 2021- OP VVV Začleňování a podpora žáků s OMJ – nebyly zjištěny žádné nedostatky
- Finanční kontrola MČ Praha 4 – kontrolou nebylo zjištěno ne hospodárné nakládání s neinvestičním příspěvkem za rok 2021.

20. Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky

Vzdělání bylo ještě poznamenáno opatřeními souvisejícími s pandemií nemoci Covid-19. Pokud nebyla možnost přítomnosti žáků ve škole, vzdělávání bylo realizováno distanční výukou. Pro online výuku jsme pracovali s Microsoft Teams, který má osvědčené funkce pro online výuku: videokonference, sdílené dokumenty, sdílení plochy, promítání whiteboardu, plnění úkolů v zadaném čase apod. Žáci pracovali také se Školou Online. V tomto webovém školním informačním systému se orientují celý školní rok (domácí úkoly, klasifikace).

21. Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků z Ukrajiny

Do školy jsme od března do června 2022 přijali 65 žáků z Ukrajiny, kteří byli průběžně zařazeni do 2 adaptačních skupin a po 14 dnech byli zařazeni do běžných tříd. Od dubna 2022 byly děti z Ukrajiny postupně přijímány ke vzdělávání v naší základní škole a začleňování do běžných tříd na oba stupně školy. Zde je nutné vyzdvihnout náročnost práce pedagogů a vyjádřit jim poděkování za výchovně vzdělávací práci s celými třídními kolektivy včetně žáků z Ukrajiny.

Pro podporu vzdělávání žáků z Ukrajiny v českém jazyce byla školou realizována výuka ukrajinskými učitelkami, které v ČR složily zkoušku z českého jazyka a již několik let v ČR žijí.

Doučování Český jazyk z MČ Praha 4 vedla učitelka a asistent pedagoga naší školy.

Škola při organizaci dětí z Ukrajiny intenzivně spolupracovala zejména se zřizovatelem.

V souvislosti s válečným konfliktem na Ukrajině byly přijaty v březnu 2022 nové zákony a následně MŠMT vydalo pro školy řadu metodických materiálů, které sloužily jako komentář k zákonu Lex Ukrajina školství (č. 67/2022 Sb.).

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

- Pracujeme se školním vzdělávacím programem „Společně do života“, který je zaměřen na výuku anglického jazyka od 1. třídy a německého a španělského jazyka od 7. třídy, dramatickou a pohybovou výchovu, třídy s prvky tvořivé školy a s prvky pedagogiky Marie Montessori, výuku informatiky od 2. třídy, environmentální výchovu, plavání 3. - 4. třídy, podzimní a jarní projektový týden, výuka angličtiny probíhá s českým učitelem a s rodilou mluvčí.
- Jedním z hlavních cílů vzdělávání je rozvinout studijní dovednosti žáka, respektování jeho osobního maxima a individuální potřeby => profil absolventa.

Škola napomáhá při vytváření a realizaci ozdravných programů pro žáky:

- Proběhl adaptační kurz pro žáky 5. ročníků s novými třídními učiteli
- Lyžařský výcvikový kurz („LVK“) na chatě Javor, Tanvaldský Špičák

- Zimní tábor v Harrachově
- Škola v přírodě s plaveckým kurzem Sušice – 4. a 5. třídy ve 2 turnusech
- Školy v přírodě se konaly v 2. pololetí napříč všemi ročníky kromě 1. tříd

Výroční zprávu za školní rok 2021/2022 schválila Školská rada dne 13.10.2022.

V Praze dne 13.10. 2022

Mgr. Romana Mrázková
Ředitelka školy