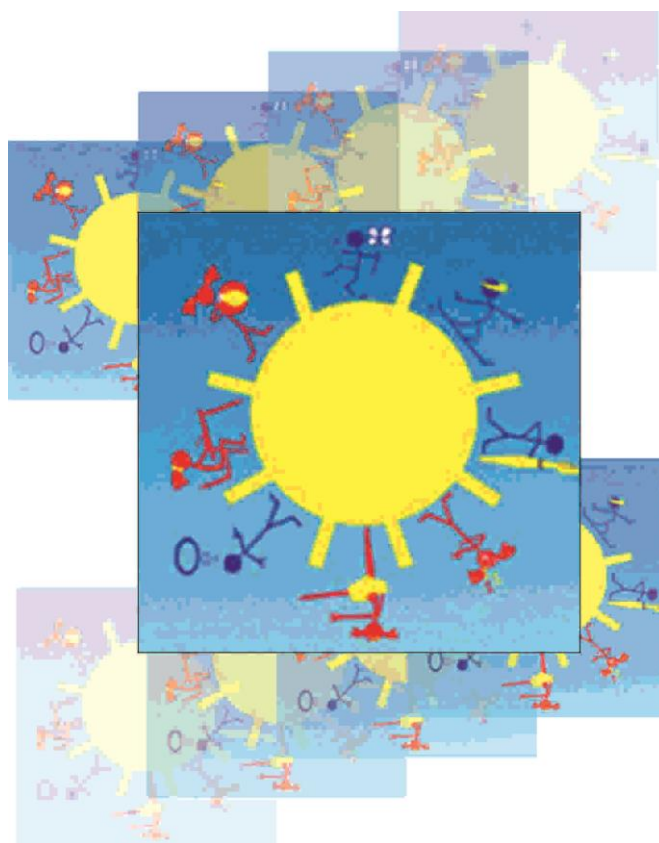


VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2024/2025
Mateřská škola



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025

předškolní vzdělávání

1. Základní údaje o škole
2. Údaje o vedení školy

Název školy:
Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Sdružení 1080 Sdružení 1080/2a 140 00 Praha 4 Registrace do sítě škol ke dni: 1. dubna 1999 Mateřská škola sloučena se základní školou 1. července 2009 – změna názvu tel. 222 201 200 mail: dálkový přístup:

IČO	61384518
IZO škola	102101272
IZO mateřská škola	107501422
IZO šk. jídelna	102425256

Adresa školy:
Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Sdružení 1080 Sdružení 1080/2a 140 00 Praha 4
Zřizovatel školy:
Městská část Praha 4 Antala Staška 2059/80b 140 00 Praha 4 tel. 222 201 200

Ředitel školy:
Mgr. Romana Mrázková

Management školy:	
Ředitelka školy	Mgr. Romana Mrázková
Zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Drahomíra Havranová, Mgr. Jana Kubatová
Zástupkyně ředitelky pro MŠ	MgA. Kateřina Urbanová
Hospodárka školy	Irena Karasová
Výchovný poradce	Mgr. Marcela Justová

Charakteristika mateřské školy

Naše mateřská škola se nachází v klidné části Praha 4 nedaleko parku Jezerka, s výbornou dostupností MHD (metro Pankrác).

Mateřská škola je šestitřídní. Čtyři třídy se nachází v hlavní budově v ulici Družstevní ohoz, dvě třídy jsou umístěny v pavilonu, který sousedí s budovou základní školy.

Třídy jsou homogenní. Symboly tříd jsou zvířátka. Každá učebna sestává z prostoru herny s kobercem a potřebným vybavením pro herní činnosti dětí a prostoru se stolkami, které se využívají k pracovním a výukovým činnostem a ke stolování. Odpolední odpočinek probíhá v herně. K tomuto účelu jsou k dispozici mobilní lehátka.

Každá třída má šatnu a hygienické zázemí. Hračky jsou umístěny v dosahu dětí, děti k nim mají volný přístup. Technické a provozní vybavení pro předškolní vzdělávání je na přijatelné úrovni.

U každé třídy se nachází přípravná kuchyňka určená pro výdej jídla. Mateřská škola má samostatnou školní kuchyň.

Čas určený k pobytu venku tráví děti na školní zahradě nebo na vycházce po okolí. Ve školním roce 2017/2018 bylo zrekonstruováno hřiště a mlhoviště. Ve školním roce 2020/2021 byly na jaře dostaveny prvky pro environmentální výchovu (záhony, kde s dětmi pěstujeme rostliny a zeleninu, balanční chodník, hobití nora. U pavilonu MŠ byl dostavěn altánek, kde probíhá řízená činnost v přírodě, také tam jsou naučné a interaktivní tabule zaměřeny na poznávání přírody. U pavilonu mateřské školy se nachází další dětské hřiště s herními prvky, které bylo koncem školního roku 2021-2022 kompletně rekonstruováno MČ Praha 4 a byly obměněny herní prvky.

3. Vzdělávací program, stručné vyhodnocení vzdělávacích cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Objevujeme svět kolem nás“ byl vypracován na základě konkrétních podmínek naší mateřské školy. Klade důraz na aktivní účast dětí k získávání nových poznatků, rozvoj spolupráce, vzájemného respektu a samostatnosti. Program klade důraz na individuální vstřícný přístup pedagogů k dětem. Učitelky se překrývají celou dobu hlavního vzdělávacího procesu a tím zajišťují lepší plynulost vzdělávání i individuálnější přístup k dětem, které se učí hlavně prostřednictvím sociální komunikace, mají větší možnost prožívání, názornosti a učí se soustředění i relaxaci. To vše dává dětem kvalitní základ pro život a další vzdělávání.

Program specifikuje obsah, obecné cíle a to, jakým způsobem je uskutečňována evaluace. Ta probíhá na úrovni tříd – třídní učitelky hodnotí pololetně progres celé třídy. Na úrovni individuální – na základě pozorování jednotlivých dětí a zaznamenávání jejich pokroků během celého školního roku a jejich diagnostickém vyhodnocení. A na úrovni školní – hodnotí zástupkyně MŠ na základě hospitací, pohovorů s učitelkami, na základě jejich pololetních hodnocení tříd i na základě vlastního pozorování.

V letošním školním roce se cíle podařilo naplnit na všech úrovních, může o tom svědčit i to, že téměř všechny předškolní děti nastoupily do Základních škol. S odkladem školní docházky zůstalo jedno dítě, které je ze sociálně slabého prostředí.

4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Provoz mateřské školy zajišťovalo pod vedením zástupkyně ředitelky MgA. Kateřiny Urbanové dvanáct kvalifikovaných učitelek, jedna dodělávající si vzdělání a tři asistentky pedagoga. Dále tři provozní pracovnice, tři kuchařky a školník.

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2024	16	15	1

5. Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2024	9	4	2	1	0

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci - 1
- průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata:
 - PedF UK(dálkové studium – Učitelství pro MŠ, magisterský program - 1učitelka)
 - FTVS UK (dálkové studium – bakalářský program -1 učitelka)
 - Kurz pedagogické diagnostiky (Jiřina Bednářová, online) – 4 učitelky

Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

- Školení BOZP PO a cvičná evakuace

7. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2025/2026

	zapsané děti	přijaté děti	děti odcházející do ZŠ
počet	87	55	46

8. Využití poradenských služeb (PPP, SPC apod.)

Škola pravidelně spolupracuje s PPP, Francouzská 56, Praha 2. Psycholožka z PPP spolu se školní psycholožkou docházela do MŠ v době před zápisem do ZŠ. Se souhlasem rodičů prováděly u dětí screeningový test školní zralosti. Zákonní zástupci mohli využít nabídky. Učitelky s psycholožkou kdykoli během školního roku mohou konzultovat problémy u dětí. Spolupracujeme také s SPC Klíč – dítě se speciálními potřebami. Využíváme také programy prevence ve spolupráci s Proxima sociale.

9. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

Koncepce naší mateřské školy vychází z potřeby spolupracovat s rodiči, spoluvytvářet prostředí, které by vyhovovalo jim i jejich dětem, vtahovat je co nejvíce do dění mateřské školy. Rodiče se mají možnost účastnit různých programů a akcí školky, kde se mohou blíže seznámit s děním školky, učitelkami a zároveň s prostředím, kde jejich dítě tráví většinu dne. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis, zároveň chrání soukromí rodiny a zachovává patřičnou mlčenlivost o jejích vnitřních záležitostech. Případné nesrovnalosti řeší s rodiči ihned, pokud je třeba, domluví si s nimi individuální konzultační schůzku, stejně tak rodiče mají možnosti se v jakékoliv situaci na učitelku, zástupkyni MŠ či ředitelku obrátit.

Často komunikujeme s rodiči skrz školní komunikační systém, aplikaci Lyfle, případně e-mailem a také jsme dávali informace na webové stránky školky.

Dále se s rodiči setkáváme na akcích školky s účastí rodičů, jako například Lampiónový průvod, besídka Vánoční i ke dni matek, čarodějnický den a Zahradní slavnost s pasováním na školáky na konci školního roku.

Opět jsme spolupracovali s agenturou Kroužky.cz, která nám zajišťovala volnočasové odpolední kroužky pro děti. Stejně tak se konal kurz Hravého lyžování a Hravé In-liny ve spolupráci s Hravý sport. A každý měsíc nám jezdilo do školky divadlo, stejně tak třídy vyjízděly do kamenných divadel (Spejbl a Hurvínek, Minaret, Divadlo u Hasičů)

Ve druhém pololetí se konaly také tradiční jarní výlety jednotlivých tříd.

10. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění dětí se specifickými vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných dětí a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Naše MŠ se pravidelně zapojuje do programů Proxima Sociale, v letošním školním roce proběhly dva kurzy v předškolních třídách, oba v pěti po sobě jdoucích blocích, ve kterých byly děti seznámeny s různými formami rizikového chování a jejich důsledcích, ale také se v některých blocích dozvěděli něco o zdravém životním stylu a prostředí a jak ho podporovat. Dále je jedna z našich pedagožek vedena jako preventista naší MŠ, pravidelně se účastní setkání preventistů na Městské části a následně nás informuje o novinkách, případně nových postupech řešení, o kterých se tam dozvěděla.

S dětmi ve třídě předcházíme rizikovému chování pomocí jasných pravidel hry, usilujeme o získání důvěry dítěte. Důležité je umění naslouchat a porozumět. Snažili jsme se posilovat sebevědomí, sebekontrolu, sebeovládání, uvědomovat si samo sebe, a tak ho chránit před výše uváděnými civilizačními problémy.

Preventivní programy zařazené do výuky:

- Osobní bezpečí, jak se chovat v krizových situacích (kontakt s cizími lidmi, co dělat, když se ztratím)
- Program spolku DOsvěta – o zdravém životním stylu

- Podpora pozitivních vztahů v kolektivu – s využitím prvků DV

K dětem se specifickými vzdělávacími potřebami a k dětem nadaným přistupujeme individuálně, přesně dle jejich osobních potřeb. Dáváme jim možnost pracovat jejich vlastním tempem. S dětmi se specifickými potřebami, které mají podporu asistenta pedagoga, pracuje i asistent za pomoci využití speciálních pomůcek, které jsou dětem určeny.

11. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

Výuka cizího jazyka, konkrétně angličtiny, je u nás možná jako volitelný kroužek v odpoledních hodinách.

Stejně tak byly založeny dvě skupiny dětí s odlišným mateřským jazykem, kterým se 1 hodinu týdně individuálně věnovala učitelka a podporovala doučování českého jazyka pro děti, které český jazyk neovládaly, nebo měly potřebu individuálnějšího jazykového přístupu.

12. Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	11
Nedostatečná znalost ČJ	7
Znalost ČJ s potřebou doučování	16

13. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Opět jsme v letošním roce navázali na Vítání občánků na MČ Praha 4. A účastnili jsme se Dne Země na Pankráci, který organizovala MČ Praha 4. Zapojili jsme se také do výtvarné soutěže pro MŠ vyhlášenou GHMP, kde jsme se sice neumístili, ale šli jsme pak s dětmi pak na výstavu.

14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

ČŠI nás navštívila na kontrole v lednu 2024.

15. Základní údaje o hospodaření školy

Přehled rozboru hospodaření za rok 2024 v Kč	
Hlavní činnost	
Dotace MŠMT (celkem) k vrácení:	0,00
Schválený rozpočet MČ Praha 4 v Kč	9 599 700,00
Upravený rozpočet MČ Praha 4 v Kč	10 004 400,00
K vrácení:	
odpisy	0,00
energie	0,00
ostatní provozní prostředky	6 000,00
Ztráta z překročených nákladů na energie	777 941,36
Vrácení prostředků účelových dotací UZ 96	0,00
UZ 115	0,00
UZ138	0,00
UZ139	0,00
UZ 147	0,00
Investiční dotace poskytnutá	0,00
vyčerpáno:	0,00
k vrácení:	0,00
Schválený rozpočet na odpisy	468 000,00
překročení - dokryto z FRIM	74,00
nedočerpáno k odvodu	0,00
Čerpání fondů:	
Fond odměn	
mzdy asistenta Montessori	147 818,00
Fond rezervní	
Šablony I. JAK	799 711,08
Dotace na obědy WfW	40 001,05
SP a ZP asistent Montessori	59 751,19
Fond reprodukce majetku	
nákup nového majetku	413 248,68
oprava majetku	97 000,00
čerpání na odpisy	74,00
Výnos z prodeje majetku	
Vedlejší hospodářská činnost	
Náklady	356 486,04
Výnosy	510 682,00
Zisk	154 195,96
Návrh na přiděl do Fondu odměn	
Návrh na přiděl do Rezervního fondu	

16. Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

V průběhu celého školního roku došlo k hospitacím ve všech třídách mateřské školy. Část hospitací prováděla zástupkyně ředitelky MgA. Kateřina Urbanová a ředitelka školy Mgr. Romana Mrázková. Další část hospitací pak prováděla zástupkyně pro MŠ již sama. Závěr hospitací měl u všech pedagožek pozitivní výsledky a nebyla shledána žádná výrazná negativa, která by jakkoliv nepříznivě ovlivňovala práci učitelek. Každé učitelce bylo však doporučeno, jak dále rozvíjet svou práci, aby se ještě více zdokonalila.

Stejně tak probíhala během celého školního roku i vzájemná hospitační činnost mezi samotnými pedagogy i s možností náhledu do přípravné třídy na ZŠ Sdružení. Tahle možnost byla mezi pedagogy hodnocena velmi pozitivně.

17. Stručný popis problematiky související s nárustem počtu dětí z Ukrajiny

Stále máme v MŠ poměrně vysoký počet dětí uprchlíků z Ukrajiny, nebo jiných cizinců. Pokles oproti minulému školnímu roku je minimální. Stále to vychází, že přibližně třetina každé třídy je složena z cizojazyčných dětí. Nicméně v letošním školním roce vnímáme celkový pokles dětí, po dlouhé době nemáme naplněné kapacity tříd, stále jsme mohli přijímat děti i během celého školního roku.

U zápisu v květnu 2025 se již přihlásilo ukrajinských dětí minimum a hodně cizojazyčných dětí odchází do ZŠ, takže je předpoklad, že v příštím školním roce nám počet ukrajinských i dalších cizojazyčných dětí výrazněji klesne.

18. Další údaje o MŠ, které považujete za důležité

V mateřské škole je snaha o vytváření vstřícného, esteticky podnětného, hygienicky nezávadného prostředí. Režimové požadavky mají své pevné body, ale i prostor umožňující flexibilní přizpůsobení konkrétnímu naplnění navozené i spontánní aktivity.

Děti jsou do tříd rozdělené podle věku, ale jsou respektována i další pravidla individuálních požadavků a potřeb dětí.

Výchovně vzdělávací proces probíhá v integrovaných blocích. Činnosti jsou uskutečňovány v průběhu dne s ohledem na konkrétní situaci – přesun aktivit do přírody, využití všech prostor mateřské školy, zahrady, hřiště, školní tělocvičny apod.

Za pěkného počasí využívají děti zahradu k pohybovým i řízeným aktivitám i v odpoledních hodinách (uspokojování fyziologických potřeb – pohybu, spánku a odpočinku – svobodná volba). Denně jsou zařazovány pohybové činnosti.

Ve své práci chceme dosáhnout pohody a spokojenosti dětí. Přistupujeme k dětem individuálně, snažíme se rozvíjet jejich schopnosti. Podporujeme v dětech tvořivost, spontánnost, hravost a nadšení pro poznávání nových věcí. Důležité je také pohodové klima ve třídě a partnerský vztah mezi učitelkami samotnými i mezi učitelkami a dětmi.

Specifikem naší MŠ je také překrývající se směny učitelek tak, že vždy v době hlavní vzdělávací nabídky jsou na třídě přítomny obě učitelky, případně i asistentka pedagoga. Jejich práce je pak založena na výrazné spolupráci a případně se mohou lépe zaměřit na

diferenciaci činností, které dětem nabízejí. Mohou tak zajistit plynulejší organizaci celé vzdělávací nabídky, využít víc vzdělávacích metod najednou, ale hlavně individuálnější přístup a naplnění jednotlivých potřeb dětí.

Letošní školní rok byl vzhledem k celkově vysokému počtu cizinců (nejen ukrajinských uprchlíků), poměrně náročný, v každé třídě je cca třetina třídy cizojazyčných dětí, takže práci musí paní učitelky více členit a přizpůsobovat tak, aby cizojazyčné děti rozuměly, podporovaly učení se českého jazyka a zároveň aby se české děti posouvaly dál.

V Praze dne 31.8.2025

Mgr. Romana Mrázková
Ředitelka školy



Základní škola a Mateřská škola,
Praha 4, Sdružení 1080
Sdružení 1080/2a, 140 00 Praha 4
IČ: 61384518
tel.: 241 403 504 ①